

CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO 2024-2025

PRIMO BIENNIO

Disciplina LINGUA INGLESE

Finalità formative (in coerenza con le linee guida previste per gli istituti tecnici)

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese alla conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L’articolazione dell’insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER1 è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente definisce e sviluppa il percorso d’apprendimento in modo coerente con l’indirizzo degli studi, consentendo agli studenti, attraverso l’utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.

Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all’uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento delle competenze, abilità e conoscenze, tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un’ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, tiene conto, nella progettazione, dell’interazione dei percorsi didattici delle discipline dell’asse dei linguaggi.

Classe 1°

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, motivare)	Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale	Strutture grammaticali di base della lingua, ritmo e intonazione della frase, spelling.	Dare e chiedere informazioni personali	Svolgere compiti semplici in situazioni note
Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale	Strategie per la comprensione globale di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale e culturale.	Leggere un testo o un dialogo	Utilizzare e conoscere in modo adeguato strutture grammaticali fondamentali
Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano		Leggere un testo contenente istruzioni	Comprendere punti principali di messaggi e di annunci, su argomenti di interesse personale e quotidiano
Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione		Completare una tabella	Descrivere in maniera chiara esperienze ed eventi relativi all’ambito personale e sociale
		Completare un dialogo	Interagire in conversazioni brevi
		Scrivere un breve testo dando informazioni personali	Descrivere in modo semplice se
		Esprimere preferenze e opinioni	

<p>scritti e orali su argomenti di interesse personale o quotidiano</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare</p> <p>Saper applicare le proprie conoscenze in un contesto reale</p>	<p>Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o culturale.</p> <p>Tecnico d'uso dei dizionari anche multimediali.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferito a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni).</p> <p>Strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socioculturali dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Chiedere, dare e negare il permesso</p> <p>Leggere un articolo contenente informazioni</p> <p>Completare un questionario</p> <p>Leggere un messaggio e-mail</p> <p>Leggere un testo al passato</p> <p>Scrivere un breve testo su un periodo passato</p> <p>Descrivere una fotografia</p> <p>Presentare gli argomenti di un testo</p> <p>Motivare le proprie scelte e preferenze</p> <p>Saper confrontare e paragonare</p>	<p>stessi, la propria famiglia, il luogo in cui si vive e le proprie routine</p> <p>Narrare in modo chiaro eventi passati, attività ed esperienze personali</p> <p>Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio ridotto di parole e frasi di uso comune</p> <p>Saper descrivere una fotografia</p> <p>Saper applicare le proprie conoscenze in un contesto reale</p>
--	--	--	---

## Classe 2°

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
<p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano</p> <p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione scritti e orali su argomenti di interesse personale o quotidiano</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, ritmo e intonazione della frase, spelling.</p> <p>Strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o culturale.</p> <p>Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o culturale.</p> <p>Tecnico d'uso dei dizionari anche</p>	<p>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali</p> <p>Dare e chiedere informazioni personali</p> <p>Leggere un testo o un dialogo</p> <p>Leggere un testo contenente istruzioni</p> <p>Completare una tabella</p> <p>Completare un dialogo</p> <p>Scrivere un breve testo dando informazioni personali</p> <p>Esprimere preferenze e opinioni</p> <p>Chiedere, dare e negare il permesso</p> <p>Leggere un articolo contenente informazioni</p> <p>Completare un questionario</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p>Svolgere compiti semplici in situazioni note</p> <p>Utilizzare in modo adeguato strutture grammaticali fondamentali</p> <p>Comprendere punti principali di messaggi e di annunci, su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> <p>Descrivere in maniera chiara esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Interagire in conversazioni brevi</p> <p>Descrivere in modo chiaro se stessi, la propria famiglia, il luogo in cui si vive e le proprie routine</p> <p>Narrare in modo chiaro eventi passati, attività ed esperienze personali</p> <p>Fare previsioni sul futuro</p>

<p>esperienze di tipo personale o familiare</p> <p>Saper applicare le proprie conoscenze in un contesto reale</p>	<p>multimediali.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferito a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.).</p> <p>Strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Leggere un messaggio e-mail</p> <p>Leggere un testo al passato</p> <p>Scrivere un breve testo su un periodo passato</p> <p>Descrivere una fotografia</p> <p>Confrontare persone o cose</p> <p>Esprimere previsioni sul futuro</p> <p>Presentare gli argomenti di un testo</p> <p>Motivare le proprie scelte e preferenze</p> <p>Dare e chiedere indicazioni</p> <p>Suggerire, proporre, esprimere consenso/dissenso</p> <p>Saper presentare prodotti multimediali su argomenti concreti, personali e noti.</p>	<p>Saper parlare di azioni programmate nel futuro</p> <p>Saper esprimere le proprie intenzioni future</p> <p>Saper fare paragoni tra persone e cose</p> <p>Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio ridotto di parole e frasi di uso comune</p> <p>Descrivere una fotografia</p> <p>Presentare gli argomenti di un testo in modo chiaro</p> <p>Motivare le proprie scelte e preferenze</p>
---	---	---	---