

ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE "ANTONIO TOSI"

VIALE MARCONI, 60 CODOGNO (LO)

INDIRIZZO "AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA"

istituto tecnico agrario statale TOSI
Prot. 0004869 del 15/05/2024
IV (Uscita)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5°A

ARTICOLAZIONE

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024



Istituto Tecnico Agrario Statale
A. TOSI - CODOGNO

INDICE

1.0	Descrizione del contesto generale	Pag.	3
1.1	Presentazione Istituto.....	"	3
1.2	Profilo in uscita dell'indirizzo (PECUP).....	"	6
2.0	Presentazione della classe	"	7
2.1	Composizione del Consiglio di Classe.....	"	7
2.2	Commissari interni.....	"	8
2.3	Elenco alunni.....	"	9
2.4	Quadro orario settimanale delle materie di studio nel secondo biennio e nel monoennio finale.....	"	10
2.5	Continuità didattica.....	"	11
2.6	Analisi della situazione didattico-disciplinare.....	"	13
3.0	Programmazione del Consiglio di Classe	"	14
3.1	Contratto formativo e obiettivi realizzati.....	"	15
3.2	Contenuti disciplinari (in allegato).....	"	15
3.3	Progetti ed esperienze di carattere pluridisciplinare (<i>uscite, convegni,</i>).....	"	15
3.4	Libri di testo.....	"	15
3.5	Metodologie didattiche.....	"	16
3.6	Metodologia CLIL.....	"	16
3.7	Spazi, Laboratori e Attrezzature	"	17
3.8	Criteri di valutazione e strumenti di misurazione.....	"	17
4.0	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)	"	19
4.1	Monte ore.....	"	20
4.2	Elenco delle attività svolte nel triennio.....	"	20
4.3	Attività dell'Orientamento in uscita.....		21
4.4	Docente tutor e percorso di orientamento formativo.....	"	25
5.0	Percorso di educazione civica		27
6.0	Attività effettuate in preparazione all'esame di Stato	"	28
6.1	Simulazione delle prova d'esame.....	"	28
6.2	Modalità e criteri per la valutazione delle prove scritte.....	"	28
6.3	Modalità e criteri per la valutazione del colloquio	"	28
7.0	Elenco allegati	"	29
8.0	Composizione del consiglio di classe: Docenti e Rappresentanti degli Alunni	"	30

1.0 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "A. Tosi" (I.T.A.S.), è stato istituito nell'anno 1959 a seguito del D.P.R. 1442 del 21. 07. 1959 come unico Istituto Tecnico ad indirizzo agrario della provincia di Milano (ora provincia di Lodi).

L'istituto porta il nome dell'illustre ingegnere lodigiano Antonio Tosi (1846-1908) che realizzò il progetto generale di bonifica della bassa lodigiana.

Nell'anno scolastico 2013/2014 l'I.T.A.S. è diventato capofila del Polo Tecnico Professionale del settore agro-alimentare della Bassa Lombardia.

La scuola dal 1976/77 è ubicata a Codogno in Viale Marconi nella prima periferia della città e precisamente sulla SS 234 per Cremona e, nelle ore coincidenti con l'attività scolastica, è attivo un servizio autobus di collegamento con la stazione ferroviaria.

Alla nuova e moderna sede, ampia negli spazi e adeguata nelle attrezzature, sono annessi il Convitto (con due sezioni, una maschile ed una femminile) - unico nella Provincia - ed un'Azienda agricola comprendente, oltre a stallaa stabulazione libera per vacche da latte, caseificio, serre e tunnel freddi per la coltivazione di fiori ed ortaggi, un frutteto con antiche varietà di cotogno, un vigneto e terreni coltivati per un totale di circa 22 ettari, in leggero calo dopo la realizzazione delle recenti infrastrutture.

L'integrazione tra scuola e territorio, rappresentato da privatie da Enti pubblici quali il Comune la Provincia l'ASL, è prassi consolidata e costante, in quanto l'I.T.A.S. è punto di riferimento della vita agricola della zona e, in occasione della Fiera di Codogno, diventa anche un riferimento in campo culturale in quanto organizzatrice dei Convegni.

L'utenza proviene da Codogno e da paesi limitrofi, in cui l'attività agricola è fortemente presente, dalle provincie di Lodi, Milano, Sondrio, Varese, Como, Lecco, Pavia, Cremona e da altri centri dislocati nell'alta Lombardia in territorio montano. L'estrazione sociale e culturale degli allievi è in buona parte quella rurale ma negli ultimi anni è aumentata la quota di coloro che, pur non discendendo da famiglie agricole, si sono avvicinate all'Istituto per la passione verso gli animali, la natura e le produzioni agroalimentari.

L'Istituto si colloca nell'ambito dell'Istruzione Tecnica nel Settore Tecnologico a indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ed è suddiviso in due bienni e un monoennio. A partire dal secondo biennio si prevede la realizzazione di tre articolazioni tenendo conto del numero delle richieste dopo un percorso di orientamento in itinere. Le articolazioni proposte sono:

1. Produzioni e Trasformazioni nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
2. Gestione dell'Ambiente e del Territorio nella quale vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.
3. Viticoltura ed Enologia nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Nell'Articolazione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO lo studente sviluppa competenze:

1. nella pianificazione delle realtà aziendali, nel relazionare e documentare le scelte relative agli interventi di recupero e miglioramento delle stesse;
2. nella tutela e salvaguardia dei beni naturali della collettività e nella progettazione di interventi nelle zone a rischio, privilegiando un'agricoltura razionale con attività rurali eco-compatibili e di miglioramento dell'ambiente.

La MISSION dell'Istituto è quella di *“Proporsi come Istituto in grado di consentire agli studenti l'acquisizione di strumenti utili a percorrere con buone possibilità di successo la strada prescelta: capacità di apprendere, di organizzare autonomamente il proprio lavoro e di utilizzare le conoscenze acquisite.”*

L'Istituto Tecnico Agrario Statale “A. Tosi” per l'attuazione del suo compito istituzionale fonda le sue attività sui seguenti principi:

- soddisfare l'utenza
- migliorare continuamente la qualità del servizio
- riconoscere e prendere coscienza delle proprie potenzialità, capacità e possibilità di rapportarsi agli altri
- favorire la libera circolazione delle idee
- favorire lo sviluppo di attività trasversali
- stimolare la curiosità intellettuale per accrescere il proprio sapere

L'Istituto Tecnico Agrario Statale “A. Tosi” si assume anche l'impegno di:

- creare un contesto di istituto che permetta a chi lavora di trovare appagamento delle proprie aspettative, di esprimere appieno le proprie attitudini e di sviluppare al meglio il proprio lavoro;
- impostare relazioni di qualità con utenti, fornitori, collaboratori;
- attuare una politica di trasparenza e funzionalità che con il contributo di tutto l'Istituto consenta di essere in sintonia con gli utenti;

Facendo tesoro delle esperienze pregresse e tenendo costante l'attenzione ai bisogni formativi dei ragazzi i Docenti concordano sui seguenti obiettivi:

- stimolare gli alunni alla conoscenza di sé, delle proprie capacità, delle proprie potenzialità, anche attraverso l'identificazione degli ostacoli che possono impedire la crescita personale;
- incentivare l'acquisizione di responsabilità nei confronti di sé stessi e degli altri per la serena convivenza promuovendo la conoscenza dei diritti e dei doveri della persona;
- favorire il pluralismo culturale e la partecipazione a Progetti europei;
- sviluppare la capacità di saper effettuare scelte autonome e coerenti;
- potenziare la capacità di lavorare in gruppo, in funzione anche dell'inserimento nel mondo del lavoro;
- promuovere comportamenti di Cittadinanza attiva e responsabile mediante il rispetto verso sé stessi, gli altri, l'ambiente e le strutture;
- far vivere la scuola come interlocutrice e risorsa all'interno del territorio nell'ideazione e organizzazione di mostre, convegni, visite aziendali, fiere e progetti;
- educare alla salute per il raggiungimento di uno stato di benessere fisico, mentale, sociale nell'ambiente scolastico anche attraverso azioni di prevenzione dei comportamenti a rischio;
- promuovere il successo scolastico e formativo dello studente considerando:
 - ✓ piano motivazionale, disciplinare, relazionale degli studenti;

- ✓ "clima" della classe;
- ✓ orientamento personale;
- ✓ azioni di recupero;
- ✓ percorsi personalizzati;
- ✓ attività di potenziamento;
- ✓ linguaggi artistici e musicali;
- potenziare l'offerta formativa e l'innovazione attraverso:
 - ✓ progetti condivisi con gli studenti e le famiglie;
 - ✓ sviluppo di competenze digitali; conseguimento di certificazioni;
 - ✓ processo di innovazione tecnologica;
 - ✓ didattica laboratoriale;
- rendere la didattica sempre più in sintonia con le esigenze del mondo attuale, favorendo tutte le opportunità affinché i docenti possano:
 - ✓ ripensare, rivedere e autovalutare metodi, programmi, progetti e, più in generale, la propria idea della funzione docente, in vista di una più efficace azione didattica e di migliorare il coordinamento tra gruppi di materie;
 - ✓ sperimentare strategie nuove, basate essenzialmente sul lavoro d'équipe, che impone (ai docenti prima ancora che agli allievi) di aprirsi alla collaborazione;
 - ✓ costruire itinerari educativi nell'ottica della progettualità, in vista anche della valorizzazione delle risorse umane e intellettuali degli allievi, garantendo così anche il protagonismo giovanile;
 - ✓ coinvolgere gli studenti nel rispetto e nella condivisione delle regole;
 - ✓ privilegiare il ricorso alla metodologia della ricerca e di tutte quelle strategie volte a coniugare le esigenze che provengono dal settore strettamente agricolo con quanto viene richiesto in altri ambiti del mercato del lavoro o dell'università;
 - ✓ dedicare particolare attenzione all'attuazione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale per creare ambienti di apprendimento innovativi che consentono una gestione dei tempi, dei gruppi e delle opzioni pedagogiche maggiormente attenta alla centralità dello studente.

1.2 PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA (PECUP)

Per il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) si fa riferimento a quanto previsto dal MIUR. La scuola si propone come luogo di formazione, offrendo ai giovani di vivere esperienze educative - culturali e di crescita umana anche nell'ambito dell'azienda agraria e convitto annessi alla scuola. Pertanto il complesso delle nozioni teoriche e delle competenze pratiche non è mai separato dall'assunzione da parte degli allievi di determinati comportamenti e dal conseguimento dei seguenti obiettivi:

- capacità di **PROGETTARE**;
- capacità di assumere **RESPONSABILITA'**;
- capacità di utilizzare **METODOLOGIE DI RICERCA**;
- capacità di **UTILIZZARE** le nozioni acquisite in contesti differenti;
- capacità di **OPERARE SCELTE** motivate;
- capacità di **AUTOVALUTARE** il percorso compiuto.

Il percorso di studi si pone come obiettivo prioritario la formazione professionale, umana e culturale del Perito Agrario che al termine del quinquennio potrà:

- a) accedere a tutte le facoltà universitarie;
- b) inserirsi in altri settori lavorativi.

In particolare, in ambito professionale, il Perito Agrario ha le seguenti opportunità di lavoro:

- prestazioni di qualità di tecnico intermedio nelle organizzazioni di servizi sia privati che pubblici;
- gestione di aziende agrarie e collaborazione alla loro conduzione;
- assistenza tecnica ai processi di produzione, conservazione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli;
- gestione del settore agro-alimentare;
- assistenza ad opere di miglioramento fondiario e territoriale;
- esercizio della libera professione in ordine alla soluzione dei problemi economico-estimativi e progettuali;
- consulenza nelle scelte operative del settore zootecnico.

Il testo del Profilo Educativo Culturale e Professionale per l'articolazione **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO** è consultabile nella sezione allegati del presente documento.

2.0 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE 5°A

DISCIPLINA	DOCENTI
Religione	Re Paola
Lingua e Letteratura Italiana	Cimmino Iolanda
Storia	Cimmino Iolanda
Lingua Inglese	Caserini Beatrice
Matematica	Negri Ester
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Gioia Antonio
Produzioni Vegetali	Gioia Antonio
Produzioni Animali	Tataranno Raffaella Paola
Trasformazione dei Prodotti	Gruppi Andrea
Genio Rurale	Sanfratello Umberto
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Ambrosino Antonio
Scienze Motorie e Sportive	Montanari Erica
Esercitazioni Agrarie	Di Mundo Salvatore
Esercitazioni Agrarie	Corcione Rosita
Esercitazioni Agrarie	Tornetta Calogero
Sostegno	/
Educazione Civica	Tutti i docenti

2.2 COMMISSARI INTERNI

Secondo le indicazioni contenute nell’D.M. n. 55 e allegati del 26/01/2024 (concernenti l’individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame), il Consiglio della classe 5^A, in data 09/02/2024 con circolare n. 220, ha designato commissari interni e la costituzione delle aree disciplinari:

DISCIPLINA	DOCENTI
Lingua e letteratura italiana	Cimmino Iolanda
Genio rurale	Sanfratello Umberto
Produzioni vegetali	Gioia Antonio

In riferimento al D.M. 319/2015, la suddivisione delle aree disciplinari è la seguente:

AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
Linguistica-storico-letteraria	Lingua e letteratura italiana; Storia; Lingua inglese
Tecnico-scientifica	Matematica; Produzioni vegetali; Gestione dell’ambiente e del territorio; Produzioni animali; Economia, estimo, marketing e legislazione

2.3 ELENCO ALUNNI

N.	Cognome	Nome
1	ALETTI	CLAUDIA
2	BIANCHI	EDOARDO
3	BRACESCHI	EDOARDO
4	CADEMARTIRI	LUCA
5	CREMONESI	RACHELE
6	DANOVA	MIRKO
7	DELLA MONACA	DAVIDE
8	DELLABIANCA	LETIZIA
9	MOGGI	SARA
10	MONDELLI	BRIGITTA
11	ZECCHINI	NIKOLAS

2.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE MATERIE DI STUDIO NEL SECONDO BIENNIO E NEL MONOENNIO FINALE

DISCIPLINA	cl. 3 [^]	cl. 4 [^]	cl. 5 [^]
	ORE	ORE	ORE
AREA COMUNE			
Religione	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	---
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Educazione Civica	1	1	1
<i>Articolazione Gestione dell'Ambiente e del Territorio</i>			
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	2	3	3
Produzioni Vegetali	5	4	4
Produzioni Animali	3	3	2
Trasformazione dei Prodotti	2	3	2
Genio Rurale	3	2	2
Biotecnologie Agrarie	2	2	---
Gestione dell'ambiente e del Territorio	---	---	4

2.5 CONTINUITÀ DIDATTICA

DISCIPLINA	DOCENTI	PRESENTE IN		
		cl 3 [^]	cl. 4 [^]	cl.5 [^]
Religione	Re Paola			X
Religione	Salvatore Ernesto	X	X	
Lingua e Letteratura Italiana	Cimmino Iolanda	X	X	X
Storia	Cimmino Iolanda	X	X	X
Lingua Inglese	Caserini Beatrice			X
Lingua Inglese	Arecchi Arianna		X	
Lingua Inglese	Lazzari Serena	X		
Matematica	Negri Ester			X
Matematica	Lari Giorgia		X	
Matematica	Gobbetti Michele	X		
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Gioia Antonio		X	X
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Valente Pietro	X		
Produzioni Vegetali	Gioia Antonio	X	X	X
Produzioni Animali	Tataranno Raffaella Paola	X	X	X
Trasformazione Dei Prodotti	Gruppi Andrea	X	X	X
Gestione dell'ambiente e del Territorio	Ambrosino Antonio	-	-	X
Genio rurale	Sanfratello Umberto	X	X	X
Biotecnologie Agrarie	Leto Andrea	X		
Biotecnologie Agrarie	Ambrosino Antonio		X	-
Scienze Motorie e Sportive	Montanari Erica			X
Scienze Motorie e Sportive	Donati Roberto	X		
Scienze Motorie e Sportive	Donati Roberto		X	
Esercitazioni Agrarie	Di Mundo Salvatore		X	X
Esercitazioni Agrarie	Lesage Antonella	X		
Esercitazioni Agrarie	Corcione Rosita			X
Esercitazioni Agrarie	Tornetta Calogero	X	X	X

Esercitazioni Agrarie	Bassanoni Paolo	X	-	-
Esercitazioni Agrarie	Crea Daniele	-	X	-
Esercitazioni Agrarie	Cimini Romualdo	X	-	-
Esercitazioni Agrarie	Ogliari Riccardo	-	X	-

2.6 ANALISI DELLA SITUAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE

La classe 5^A è formata da 11 studenti, di cui 5 femmine e 6 maschi provenienti dalle province di Lodi, Milano e Pavia.

Nel corso del triennio, la composizione della classe ha subito alcune variazioni, a causa di non ammissioni e trasferimenti. Nella classe sono presenti 6 alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) che hanno usufruito delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP elaborati dal Consiglio di Classe e condivisi con le famiglie. Non sono presenti alunni con disabilità. Da un punto di vista comportamentale, la classe ha quasi sempre assunto un atteggiamento corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti che nei rapporti interpersonali. Nel corso degli ultimi tre anni la frequenza è stata regolare. Buona parte degli alunni ha mostrato interesse nelle varie aree disciplinari e ha profuso un impegno buono e responsabile; altri, invece, hanno continuato a mostrare scarso interesse e impegno.

La classe, nel complesso, ha partecipato con apprezzabile attenzione all'attività scolastica; alcuni alunni hanno mostrato una maggiore disponibilità al lavoro sia in classe che a casa; altri, invece, sono stati più discontinui ed è sempre stato necessario stimolarli e coinvolgerli. In quinta gli studenti, nella maggioranza, hanno preso consapevolezza dell'impegno e della serietà richiesti in previsione degli esami di Stato. Nonostante ciò, dal punto di vista didattico pochi studenti hanno mostrato scarso impegno e applicazione in alcune discipline. In particolare, si segnala che nelle materie dell'ambito letterario la maggior parte degli studenti presenta gravi e diffuse lacune nella produzione scritta e qualche studente non ha minimamente raggiunto gli obiettivi prefissati. Alla conclusione del trimestre le insufficienze sono risultate numerose per molti studenti e, in alcuni casi, non sono state poi recuperate. Durante l'ultima parte dell'anno scolastico, alcuni studenti hanno mostrato un atteggiamento poco maturo e poco responsabile, ad esempio nel ritardo della consegna di lavori assegnati. Il grado di preparazione della classe, in termini di conoscenze, di competenze disciplinari e trasversali, di sensibilità civiche e sociali, nel complesso, risulta medio.

Alcuni alunni, dotati di motivazioni e buoni prerequisiti, hanno raggiunto complessivamente un buon livello nel profitto e nella crescita socio-culturale.

Nel corso del triennio, sono cambiati gli insegnanti di alcune discipline quali: Religione, Matematica, Inglese, Economia marketing e legislazione, Biotecnologie Agrarie, Esercitazioni Agrarie. Per il resto, il corpo docente è riuscito a lavorare in modo sufficientemente produttivo, raggiungendo, globalmente, gli obiettivi prefissati.

Durante il percorso scolastico i discenti hanno avuto l'opportunità di arricchire le proprie conoscenze, abilità e competenze attraverso la partecipazione ad uscite didattiche, fiere, convegni, incontri con esperti del settore e mediante l'adesione a corsi e progetti organizzati dall'Istituto come caseificazione, fecondazione, artiere, apicoltura, HACCP, cogliendo così l'opportunità di seguire ed approfondire i propri interessi.

Alcuni studenti si sono resi disponibili anche per l'orientamento in entrata lavorando con entusiasmo e serietà promuovendo l'istituto sia presso scuole esterne che durante gli open days interni. Inoltre nel corso del quarto anno due alunni hanno collaborato con entusiasmo alla preparazione dei bovini per la partecipazione alla Fiera di Codogno.

La classe è stata coinvolta nel progetto PCTO presso aziende della provincia di Lodi, Milano, Pavia e Cremona in terza ed in quarta, per due settimane durante le vacanze estive, e sono stati impegnati nelle varie mansioni lavorative svolte nelle aziende agricole, con o senza allevamento zootecnico, o presso ambulatori veterinari o maneggi, suscitando generalmente un elevato grado di partecipazione e interesse in tutti gli studenti, e hanno avuto dai tutor aziendali buone valutazioni di merito.

3.0 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.1 CONTRATTO FORMATIVO E OBIETTIVI REALIZZATI

Nel corso del consiglio di classe tenutosi in data 06 novembre 2023 è stato approvato il contratto formativo della classe 5A contenente gli elementi del profilo culturale, educativo e professionale; i risultati attesi al termine del percorso scolastico, i contenuti e i programmi; le metodologie didattiche e gli strumenti di verifica; i fattori che concorrono alle valutazioni; i progetti e le attività complementari ed integrative, le visite guidate ed i viaggi di istruzione; i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Il testo integrale del contratto formativo viene allegato al presente documento.

Le finalità della programmazione didattica ed educativa si possono così riassumere:

- Capacità di assumersi responsabilità;
- Capacità di utilizzare metodologie di ricerca;
- Capacità di utilizzare le nozioni acquisite in contesti differenti;
- Capacità di operare scelte motivate;
- Capacità di autovalutare il percorso compiuto;
- Acquisizione di competenze relative alla figura del Perito Agrario.

Gli obiettivi trasversali possono essere così declinati:

1) Obiettivi di carattere educativo

- senso di responsabilità;
- rispetto di sé, degli altri e delle cose comuni;
- capacità di dialogo;
- rispetto delle regole, degli impegni e delle scadenze;
- partecipazione alle attività progettuali;
- autonomia personale anche in ambito scolastico.

2) Obiettivi di carattere cognitivo

- conoscenza del ruolo svolto dall'agricoltura nella storia e nella società attuale;
- capacità di recepire e comunicare in forma appropriata i contenuti proposti;
- capacità di risolvere, con riferimenti pluridisciplinari, problematiche legate all'attività professionale del perito agrario,
- capacità di lettura ed interpretazione approfondita e critica della realtà.

Per quanto riguarda invece gli obiettivi realizzati rispetto al profilo professionale in uscita, particolare attenzione è stata posta sulla capacità di:

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione tecnologiche e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità della propria attività lavorativa.

3.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari svolti nelle singole materie sono contenuti nella sezione allegati.

3.3 PROGETTI ED ESPERIENZE DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

I progetti e le esperienze di carattere pluridisciplinare sono stati sviluppati nei capitoli 4 e 5, ai quali pertanto si rimanda;

3.4 LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Religione Cattolica	Bocchini S.	INCONTRO ALL'ALTRO PLUS	EDB
Italiano	Carnero Roberto, Iannaccone Giuseppe	" IL TESORO DELLA LETTERATURA" -VOLUME 2 E 3 - (DAL SEICENTO AL PRIMO OTTOCENTO E DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI)	Giunti tvp
Storia	Bertini Franco	STORIA E'FATTI: collegamenti, interpretazioni Vol. 2-3	Mursia Scuola
Lingua Inglese	P. Careggio, E. Indraccolo	<i>NEW AGRIWAYS. English for Agriculture, Land Management and Rural Development +</i>	Edisco
Matematica	Bergamini M., Barozzi G.	MATEMATICA.VERDE	Zanichelli
Produzioni Animali	DialmaBalasini Francesca Follis Franco Tesio	ALLEVAMENTO, ALIMENTAZIONE, IGIENE E SALUTE	Edagricole
Produzioni Vegetali	Bocchi, Spigarolo, Ronzoni	PRODUZIONI VEGETALI	Poseidonia
Trasformazione Dei Prodotti	G. Menaggia, W. Roncalli	L'INDUSTRIA AGROALIMENTARE	Franco Lucisano Editore
Economia, Estimo, Marketing e Legisl.	Amicabile S.	CORSO DI ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Hoepli
Gestione dell'ambiente edel Territorio	Bocchi, Spigarolo	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO (vol. U)	Poseidonia
Genio rurale	Cannarozzo Cucchiarini Lanfranco Meschieri	GENIO RURALE	Zanichelli

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale classica
- Lezione interattiva, articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazioni di laboratorio: Chimica, Biologia applicata
- Esercitazione pratica
- Brain storming
- Esercitazioni individuali
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Utilizzo di audiovisivi
- Attività di recupero curricolari ed extracurricolari
- Attività teorico-pratica presso l'Azienda dell'Istituto
- Interventi di esperti

Per il recupero delle insufficienze sono state svolte prove di verifica scritte e orali, effettuate nel corso del trimestre e durante il Pentamestre. Alcuni docenti hanno inoltre attivato corsi di recupero in ambito curricolare a cui hanno fatto seguito verifiche orali e/o scritte.

3.6 METODOLOGIA CLIL(*Content and Language Integrated Learning*)

E' stato affrontato un ciclo di lezioni CLIL in merito a "Swinefeeding" con particolare riferimento alla tematica "Nutritional requirements of pigs".

Obiettivi CLIL:

- ✓ aiutare gli studenti a lavorare in modo indipendente per risolvere i problemi e sviluppare le proprie conoscenze e competenze
- ✓ imparare il lessico specifico della materia in lingua inglese
- ✓ favorire l'apprendimento e l'interazione in lingua inglese tra gli studenti su un argomento noto.

Obiettivo modulo:

to make students aware of the quality and quantity of swine feeding, swine zootechnical classification and the aspects to be taken into account while balancing swine feed rations.

3.7 SPAZI, LABORATORI E ATTREZZATURE

- Azienda agraria dell'Istituto, stalla, caseificio e serre
- Laboratorio di chimica e di microbiologia
- Laboratorio di agronomia
- Laboratorio di zootecnia
- Laboratorio di fitopatologia ed entomologia
- Laboratorio di informatica e multimediale
- Biblioteca
- Palestra e campo da calcio

3.8 CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI MISURAZIONE

1. Quantità delle conoscenze rispetto ai contenuti sviluppati
2. Capacità di rielaborazione
3. Partecipazione al dialogo formativo
4. Strumenti e abilità comunicative
5. Motivazione ed interesse alla disciplina
6. Capacità di orientarsi in contesti pratico-operativi

INDICATORI CONSIDERATI

1. Capacità di rispondere a verifiche individuali sia di tipo esteso che a domanda semplice in modo pertinente e corretto
2. Capacità di analizzare i contenuti proposti
3. Capacità di intervenire in modo coerente durante spiegazioni ed approfondimenti
4. Capacità di affrontare la verifica in modo personalizzato evidenziando abilità di autovalutazione
5. Capacità di applicare o estrarre a contesti pratici i contenuti teorici trattati

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

1. Elaborati di differenti tipologie
2. Verifiche orali
3. Esercizi scritti svolti in classe
4. Esecuzione di operazioni pratiche (in alcuni ambiti tecnici)
5. Analisi di laboratorio
6. Interventi personali di vario tipo sia come contributo alla lezione

LIVELLI DI VALORE RAGGIUNTO E RELATIVO PUNTEGGIO DECIMALE

- | | |
|---|-------|
| 1. Rifiuto della disciplina | 1 - 3 |
| 2. Gravi carenze nell'apprendimento concettuale | 4 |
| 3. Carenze non gravi | 5 |
| 4. Conoscenze non approfondite, livello minimo di conoscenza | 6 |
| 5. Conoscenze approfondite con capacità di sintesi e di esposizione | 7 |
| 6. Capacità di rielaborazione personale | 8 |

7. Obiettivi raggiunti con ampiezza di padronanza e in modo personalizzato 9
8. Obiettivi raggiunti in modo eccellente sotto ogni profilo 10

4.0 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO

La Legge di Bilancio per l'anno finanziario 2019, Legge n. 145 del 30 Dicembre del 2018, ha apportato alcune modifiche alla disciplina dei Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro rispetto alla Legge 107 (comma 33) "LA BUONA SCUOLA", al Decreto Leg. 77/05, alla GUIDA OPERATIVA PER LA SCUOLA in materia di alternanza del 8.10.2015 ed in particolare nelle NUOVE LINEE GUIDA dei Percorsi per le Competenze e per l'Orientamento, dell'Ottobre 2019, ha delineato il monte ore previsto per tali percorsi ed ha declinato le competenze trasversali da acquisire.

"L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa."

(Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 (2018/C – 189/01) relativa alle "competenze chiave per l'apprendimento permanente". Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento. Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale, e sono rilevanti anche ai fini della pianificazione e della progettazione dell'azione formativa.

Consentono, inoltre, allo studente di attivare modalità e capacità di riflessione e di utilizzare strategie di apprendimento e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti sociali e di lavoro.

Le competenze trasversali sono:

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

Il nostro Istituto ha progettato un percorso su base triennale al fine di poter valutare globalmente le abilità e le competenze programmate.

Alla base dei percorsi di alternanza intrapresi dagli studenti del nostro Istituto ci sono cinque progetti di PCTO nei quali le sopra indicate competenze sono state declinate, per ogni anno scolastico, in competenze espresse in termini di performance che gli studenti dovranno acquisire durante il percorso, competenze legate anche a quelle previste nel Profilo Educativo Culturale Professionale e Competenze in Uscita (PECUP).

Il Consiglio di Classe, in accordo con i tutor scolastici e i tutor aziendali, identificano il progetto in cui inserire lo studente e declinano le prestazioni utili al raggiungimento delle competenze.

I progetti di PCTO sono:

- ZOOTECNICO EQUINO
- ZOOTECNICO BOVINO/SUINO
- TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
- AMBIENTE E TERRITORIO
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Per supportare gli studenti e favorire il loro inserimento nelle aziende sono state effettuate delle attività di sensibilizzazioni già nelle classi seconde del primo biennio attraverso:

- ATTIVITA' D'AULA: la nuova disciplina SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE ha il preciso scopo di orientare gli studenti nelle scelte future.
(3 ore settimanali)
- ATTIVITA' IN AZIENDA DELL'ISTITUTO: grazie all'autonomia scolastica gli studenti delle classi seconde per otto mattine non svolgono le lezioni in aula, ma sono impegnati in attività pratiche nell'azienda agraria dell'Istituto, con la possibilità di avere un primo approccio con il mondo del lavoro e conoscere le varie attività richieste nella la gestione di un'azienda. (35 ore).

4.1 IL MONTE ORE.

Il monte ore previsto nell'arco del triennio,150 ore, è stato raggiunto con le seguenti attività:

- 120 ORE IN AZIENDA (2 SETTIMANE CURRICOLARI E 2 SETTIMANE IN ESTATE)
- 12 ORE CORSO SICUREZZA
- 10/30 ore "SETTIMANA DI FORMAZIONE"
- USCITE DIDATTICHE PER VISITE AD AZIENDE SPECIALIZZATE
- INCONTRO CON ESPERTI IN PREPARAZIONE AL PERCORSO DA INTRAPRENDERE
- CORSI EXTRACURRICULARI (ES: ARTIERE, APICOLTURA, INSEMINAZIONE...)
- ATTIVITA' DI VOLONTARIATO (MLFM, ASSOCIAZIONI AMBIENTALI...)
- PARTECIPAZIONE A FIERE E MANIFESTAZIONI PROMOSSE DALL'ISTITUTO
- PARTECIPAZIONE A CONVEGNI INERENTI AL PERCORSO DI STUDI

4.2 Elenco delle attività svolte nel triennio

Nel secondo biennio e monoennio conclusivo del percorso di studi sono stati proposti i seguenti corsi di formazione, curricolari o extracurricolari, di arricchimento del percorso formativo:

- CORSO ARTIERE
- CORSO APICOLTURA
- CORSO INSEMINAZIONE ARTIFICIALE BOVINA
- CORSO DI CASEIFICAZIONE
- CORSO DRONI
- CORSO UTILIZZAZIONE MOTOSEGA
- CORSO UTILIZZAZIONE TRATTORE
- CORSO UTILIZZAZIONI PRODOTTI FITOSANITARI
- CORSO CERTIFICAZIONE HACCP
- AGGIORNAMENTO CORSO PER LA PREVENZIONE E LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (In fase di aggiornamento)

Per le CLASSI QUINTE, a.s. 2023/2024, il percorso di PCTO ha visto gli studenti impegnati nel "PERIODO DI FORMAZIONE" dal 8 gennaio 2024. Durante tale periodo gli studenti hanno potuto seguire corsi di formazione specifici per l'acquisizione di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro, ripartiti in:

CORSI OBBLIGATORI

- AGGIORNAMENTO CORSO PER LA PREVENZIONE E LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

CORSI A SCELTA INDIVIDUALE

- CERTIFICATO DI ABILITAZIONE PER UTILIZZATORE DI PRODOTTI FITOSANITARI
- CERTIFICATO PER ADDETTI ALLA CONDUZIONE DI TRATTORI AGRICOLI E FORESTALI
- ATTESTATO PER CORSO BASE PER OPERATORI VOLONTARI DI PROTEZIONE CIVILE
- HACCP: CORSO PER ADDETTO CHE MANIPOLA GLI ALIMENTI
- CORSO DRONI

Durante tutto il periodo del progetto gli studenti sono stati monitorati dai tutor scolastici, verificandone il corretto svolgimento ed evidenziando eventuali criticità del percorso.

I tutor, insieme al Consiglio di Classe, hanno valutato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente.

Si sono avvalsi della Piattaforma Regionale per la valutazione e per la certificazione delle competenze.

4.3 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA PROPOSTE ALLE CLASSI QUINTE a.s. 2023/2024

-Evento "IFTS e ITS: un'opportunità per il futuro dopo il diploma", presso Auditorium T. Zalli (LO)

-Open Day del Corso di Laurea in Chimica e Tecnologie per l'ambiente e per i materiali dell'Alma Mater Studiorum Università di Bologna

-Virtual meeting di "Scribarum", scuola di formazione che si occupa di preparazione ai concorsi militari

-Concorso "Un intervento concreto per la transazione ecologica nell'Italia di oggi" dell'Università degli Studi di Milano, Dipartimento di Scienze e Politiche ambientali

-**Progetto MAYBE** (Moving into Adulthood in uncertain times: Youth Beliefs, future Expectations, and life choices between changing social values and local policy initiatives”) “Diventare adulti in un mondo incerto”, rivolto agli studenti delle classi V. La Società Ipsos è stata incaricata dall’Università degli Studi di Milano, di proporre ad una serie di Istituti della Lombardia un’indagine sociologica sul ruolo dei valori e del contesto istituzionale nella transizione all’età adulta dei giovani lombardi, italiani e di seconda generazione

-**SCEGLI RAVENNA!** Evento di presentazione dei Corsi di Studio del Campus di Ravenna dell’Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (da remoto)

-**Open day Cattolica** (5 Campus: Milano, Piacenza, Cremona, Brescia, Roma) (in presenza)

-**Open day dei corsi di studio della sede di Imola dell’Università di Bologna:** Area Medica, Area di Farmacia, Area di Agraria, Area di Ingegneria (in presenza e online)

-Evento di orientamento **Porte Sempre Aperte all’UNIPAVIA**, in modalità virtuale: tre incontri pomeridiani di due ore ciascuno relativi all’area sanitaria, scientifica e psicologica; area umanistica, giuridico-politico-economica e musicologica; area dell’ingegneria e dell’architettura

-**Open Days Università degli studi di Milano Bicocca** (in presenza e da remoto. In particolare presentazioni dei seguenti corsi universitari: **Scienze e tecnologie per l’ambiente, Scienze e tecnologie geologiche, Biotecnologie e Scienze Biologiche, Scienze e nanotecnologia dei materiali, Scienze e tecnologie chimiche, Fisica**

-**“Progetto Mentorship Lodi”**: iniziativa promossa dal Comune di Lodi. Programma di mentoring, attraverso una relazione formativa tra una figura senior per esperienza e competenza (mentor) e una figura con minore esperienza (mentee). Mentor: docenti donne, residenti nel territorio lodigiano. Mentee: **studentesse** di età compresa tra i 16 e i 30 anni, residenti a Lodi e provincia o ivi domiciliate;

-**Open day dell’Università degli studi di Bergamo** (in presenza)

-**Incontri d’area dell’Università di Pavia**, giornate di orientamento, dedicate alle seguenti aree di studio: Sanitaria, Scientifica e Psicologica; Umanistica, Giuridico-Politico-Economica e Musicologica; Dell’Ingegneria e dell’Architettura (in presenza)

-**Open Weeks (edizione invernale) dell’Università di Verona**, evento di presentazione dei corsi di Laurea e Laurea Magistrale a Ciclo Unico (in presenza)

-Incontro con **ITS AGRORISORSE di Lodi** (in presenza in classe e al mattino. Durata: un’ora)

-**Incontri di Area 2024 dell’Università Statale di Milano**. Presentazione delle singole facoltà, dei corsi di laurea triennale e magistrale a ciclo unico (Scienze agrarie e alimentari, Biotecnologie, Medicina e Chirurgia, Scienze e Tecnologie, Medicina Veterinaria, Scienze del Farmaco, Studi Umanistici, Scienze motorie, Scienze della Mediazione Linguistica e Culturale, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Economiche e Sociali) (in presenza)

-Incontri **Università Aperta, dell’Università degli Studi di Urbino Carlo Bo** (online)

-Incontri **Unife Orienta 2024, giornate di orientamento alla scelta universitaria dell’Università di Ferrara**. In particolare promozione di alcune iniziative del Dipartimento di Giurisprudenza tra le quali “Corso di introduzione al diritto, il diritto come linguaggio” e “Obiettivo Giurisprudenza” (in presenza)

-Incontri di orientamento del **Polo territoriale di Lecco del Politecnico di Milano**: Ideare, gestire e realizzare progetti complessi: l'Ingegnere edile-Architetto; Ingegneria della Produzione industriale: chiave di accesso per l'industria del futuro; Interaction design: progettare l'esperienza digitale (online)

-**Salone dello Studente presso Fiere di Parma** (in presenza e online)

-Incontro di promozione del **Servizio civile universale e della Leva civica volontaria regionale** (in presenza in Aula Magna, durata una ora)

-**Webinar Politecnico di Milano** per nuove procedure di ammissione TOL ai corsi di laurea in Ingegneria (online)

-Corsi attivi per l'anno accademico 2024/2025 della **Fondazione ITS Job Academy**

-**Incontri** per l'orientamento scolastico post diploma in Istruzione e Lavoro nelle **Carriere Medico-Sanitarie** (medicina e chirurgia, odontoiatria e protesi dentaria, medicina veterinaria, professioni sanitarie suddivise in quattro classi, farmacia, ctf, scienze e tecniche psicologiche, scienze biologiche, biotecnologie) e nelle **Carriere Universitarie** con **AssOrienta** (Associazione Orientatori Italiani) (online e al pomeriggio)

-iniziativa di orientamento formativo "**Atelier Scienza e Tecnica della Caseificazione**", promosso dall'**Università Cattolica del Sacro Cuore, Facoltà di Scienze Agrarie Alimentari e Ambientali, Sede di Cremona** e rientrante nelle attività di PNRR

-**Giornate di Orientamento tematiche 2024 della Scuola Universitaria Superiore Sant'Anna di Pisa**

-**UNIMORE Orienta 2024**, presentazione dell'offerta formativa dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (online) e degli **Open day Dipartimenti**, in particolare del Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie e degli Alimenti (in presenza)

-**Open Day delle Lauree Triennali e delle Lauree Magistrali della LIUC - Università Cattaneo di Castellanza (VA)** (sia in presenza, sia in diretta streaming)

-**Open Day del Polo Territoriale di Cremona del Politecnico di Milano**. In particolare dei seguenti corsi: **Corsi di Laurea Triennale in Ingegneria Gestionale e in Ingegneria Informatica, Corso di Laurea Magistrale in Agricultural Engineering e quello in Music and Acoustic Engineering** (sia in presenza, sia online)

-partecipazione ad una giornata presso **Università Cattolica di Piacenza, con visita a Cerzoo il 21 marzo 2024** (5A, 5B, 5C, 5E, 5F);

-**Open day del Corso di laurea magistrale in Giurisprudenza italiana e tedesca dell'Università di Firenze** (in presenza e online)

-**Open day 2024 del Politecnico di Milano, discipline dell'Ingegneria, dell'Architettura e del Design**. Giornata iniziale in presenza; Presentazioni dei corsi di studio delle lauree triennali (online); Presentazioni dei corsi di studio delle lauree magistrali (online); Presentazioni dei test di ammissione di ingegneria, design e urbanistica ai corsi di laurea triennale e delle procedure di ingresso ai corsi di laurea magistrale (online); Presentazioni dei servizi offerti agli studenti e dei Poli Territoriali

- Open Day del Polo Territoriale di Piacenza del Politecnico di Milano: presentazione dei Corsi di laurea in Ingegneria Meccanica e Progettazione dell'Architettura** (in presenza)
- Progetto “L’infermiere del Domani: Passione e Professione”**, organizzato dal corso di laurea di Infermieristica dell’Università di Pavia (in presenza)
- UNIPV EXPERIENCE 2024 dell’Università degli studi di Pavia** (in presenza)
- “Corso di Avviamento Perito Estimatori Danni Avversità Atmosferiche 2024”** organizzato da **ITAS C. GALLINI di Voghera (PV)** (in presenza oppure online)
- Evento **“Saranno matricole 2024”**, promosso da UST Lodi, Informa Giovani Lodi, Centro per la Formazione Professionale e per l’educazione Permanente (in presenza, a Lodi)
- Evento **“La Spring School of Law” dell’Università di Pavia**: due conferenze in due diversi giorni su argomenti di attualità visti dal punto di vista del diritto e interventi legati alla letteratura (online, al pomeriggio)
- Open Day del Corso di Studi in Infermieristica dell’Università di Parma, con sede a Piacenza** (in presenza)
- Pomeriggi informativi **“Chiedilo al Tutor”**, organizzati dall’Università di Verona (al pomeriggio, modalità online)
- Evento **“Orientamento IFTS e ITS”**, presso Sede Provincia di Lodi (LO)(in presenza)
- Evento **“Studiare a Parma. L’Università in Open Day”** organizzato dall’Università di Parma (in presenza)
- Proposta pervenuta da **Istituto Giuseppe Toniolo di Studi Superiori per l’ottenimento di borse di studio** per i futuri diplomandi che intendono iscriversi all’**Università Cattolica**
- Open Day delle Lauree Triennali dell’Università IULM** (sia in presenza, sia online)
- Borse di Studio** per la preparazione ai concorsi dell’arma (Nissolino corsi), attraverso il **Bando di Concorso “Onore al Merito”**, pubblicato da **AssOrienta**
- Promozione del Corso di Laurea Professionalizzante che il Dipartimento di Scienze Agrarie e Ambientali-Produzione, Territorio, Agroenergia dell’**Università degli Studi di Milano** ha attivato a partire dall’Anno Accademico 2023/2024: la **Laurea Professionalizzante in Sistemi digitali per l’agricoltura**
- Bando di ammissione** per l’anno accademico 2024-2025 del **Collegio di Milano**
- Eventi di orientamento dell’**Università Statale di Milano: Open day di Ateneo , Open day di Unimont - Corso di Laurea in Valorizzazione e Tutela dell’ambiente e del Territorio Montano, “Università della Montagna - UNIMONT”**, sede di Edolo
- corso di introduzione alla logica**, per affrontare i test di ammissione alle facoltà universitarie e ai concorsi pubblici (in presenza in orario extra-curricolare)
- promozione del nuovo corso di Laurea Triennale in **MANAGEMENT PER LA VALORIZZAZIONE SOSTENIBILE DELLE AZIENDE E DELLE RISORSE ITTICHE - Università Politecnica delle Marche-Ancona**

4.4 Docente tutor e percorso di orientamento formativo

In accordo al D.M. del 22/12/2022 n. 328 concernente l'adozione delle Linee Guida per l'orientamento, è stata nominata Docente Tutor per la classe 5 sez. A la Prof.ssa Iolanda Cimmino.

La classe durante l'anno scolastico 2023/2024, ha svolto 30 ore di orientamento formativo. Nello specifico, sono state proposte le seguenti attività, parzialmente condivise con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento:

- I.T.S. Presentazione dell'I.T.S. Agrorisorse di Lodi 2 ore
- Attività di promozione del servizio civile e della leva civica volontaria regionale 1 ora
- Attività di promozione alla protezione civile 1 ora
- Open day all'UNIVERSITA Cattolica di Piacenza 4 ore
- Open day all'UNIVERSITA Degli Studi di Milano 8 ore
- INCONTRO con PERITI AGRARI 2 ore
- INCONTRO PERITI AGROTECNICI 2 ore
- FIERA CODOGNO (altre due conteggiate come PCTO) 2 ore
- FIERA VERONA (altre due conteggiate come PCTO) 2 ore
- KVENERLAND EXPERIENCE (altre ore 3 in P.C.T.O.) 3 ore
- VISITA AZIENDA:
 - A) Caseificio Sabbionara e cantina FERRARI 6 ore
 - B) Uscita didattica: Visita all'azienda agricola "Cascinotta di Rizzolo" e all'azienda

agricola "La Tosa" 6 ore

- Corso di inseminazione artificiale Bovina (il resto delle 14 ore in PCTO) 12 ore
- Corso di abilitazione all'utilizzo di prodotti fitosanitari (le altre 10 ore P.C.T.O.) 10 ore
- Corso di caseificazione presso ITAS Tosi (le ore restanti individuali in PCTO) 10 ore
- Corso utilizzo motosega (le altre 4 ore in PCTO) 4 ore
- Modulo teorico patentino droni (le altre 6 ore in PCTO) 6 ore
- Corso redazione Curriculum vitae (le altre 4 ore ore in PCTO) 6 ore
- Aggiornamento Corso sulla sicurezza 6 ore
- Presentazione dati statistici mondo del lavoro 2 ore
- Presentazione sistema di istruzione terziaria 2 ore
- Incontro con il Dottor Bellini- VH Italia 2 ore
- Tosi day UNICATT Piacenza (le altre 4 ore ore in PCTO) 4 ore
- Corso di formazione sulla stima dei danni avversità atmosferiche alle colture agrarie

presso l'Istituto Gallini di Voghera 12 ore

- Corso addetti alla conduzione di trattori agricoli o fuoristrada 4 ore
- Corso Artiere 6 ore

5.0 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica) ed il successivo Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, ha disposto e normato l'insegnamento dell'educazione civica in tutti i gradi scolastici inserendo:

- ▣ All. A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- ▣ All. B – Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica;
- ▣ All. C – Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Pertanto, anche nel nostro Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, l'educazione civica è diventata materia di insegnamento, che ruota su tre macro nuclei tematici:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- CITTADINANZA DIGITALE

Gli argomenti trattati sono riportati nella sezione allegati del presente documento, alla quale pertanto si rimanda.

6.0 ATTIVITA' EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

6.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Le indicazioni contenute nelle Ordinanze Ministeriali n. 55 del 22 marzo 2024 definiscono la forma e le modalità di articolazione dell'Esame di Stato, prevedendo due prove scritte e un colloquio.

Recepite le norme di cui sopra, il Consiglio di Classe ha programmato la simulazione della prima prova d'esame nella giornata del 2 maggio 2024 e la simulazione della seconda prova il 9 maggio 2024. La simulazione del colloquio è stata fissata per il 31 maggio 2024, alla presenza dei Commissari interni e degli studenti, individuando un campione costituito da tre alunni.

Le simulazioni hanno seguito l'articolazione e le modalità di svolgimento previste dagli articoli 19, 20, 21 e 22 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

6.2 MODALITA' E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

In allegato si riportano le griglie di valutazione usate nella valutazione delle simulazioni delle prove scritte

6.3 MODALITA' E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione dei colloqui è stata utilizzata la "Griglia di valutazione della prova orale" di cui all'Allegato A all'O.M55 del 22 marzo 2024.

7.0 ALLEGATI

1. Contratto Formativo
2. Contenuti Disciplinari
 - Religione
 - Lingua e letteratura italiana
 - Storia
 - Lingua inglese
 - Matematica
 - Economia, estimo, marketing e legislazione
 - Produzioni vegetali
 - Trasformazione dei prodotti
 - Produzioni animali
 - Gestione dell'ambiente e del territorio
 - Genio rurale
 - Scienze motorie e sportive
 - Educazione civica
3. Simulazione della prima prova d'esame
4. Simulazione della seconda prova d'esame
5. Allegato A all'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 "Griglia di valutazione prova orale"
6. Griglie di valutazione prima prova scritta
7. Griglia di valutazione seconda prova scritta
8. PECUP
9. Documentazione riservata depositata agli atti

8.0 CONSIGLIO DI CLASSE: DOCENTI E RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

Il presente documento viene elaborato ed approvato dal Consiglio di Classe nella sua interezza in data 14 maggio 2024.

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRMA
Religione	Re Paola	
Lingua e Letteratura Italiana	Cimmino Iolanda	
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Cimmino Iolanda	
Lingua Inglese	Caserini Beatrice	
Matematica	Negri Ester	
Economia, Estimo, Marketing e Leg.	Gioia Antonio *	
Produzioni Vegetali	Gioia Antonio	
Produzioni Animali	Tataranno Raffaella Paola	
Trasformazione Dei Prodotti	Gruppi Andrea	
Gestione dell'ambiente e del Territorio	Ambrosino Antonio	
Genio Rurale	Sanfratello Umberto	
Scienze Motorie e Sportive	Montanari Erica	
Esercitazioni Agrarie	Di Mundo Salvatore	
Esercitazioni Agrarie	Corcione Rosita	
Esercitazioni Agrarie	Tornetta Calogero	
Ed. Civica: tutti i docenti		

* Coordinatore di classe

ALUNNI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Aletti Claudia	
Bianchi Edoardo	

Il Documento viene pubblicato sul sito dell'Istituto.