

# ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE "ANTONIO TOSI"

VIALE MARCONI, 60 CODOGNO (LO)

INDIRIZZO "AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA"

istituto tecnico agrario statale TOSI  
Prot. 0004877 del 15/05/2024  
IV (Uscita)



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 5<sup>^</sup> F

ARTICOLAZIONE

## PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

# INDICE

1.0	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....	3
1.1	PRESENTAZIONE ISTITUTO .....	3
1.2	PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA (PECUP) .....	4
2.0	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	5
2.1	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE 5^F .....	5
2.2	COMMISSARI INTERNI E AREE DISCIPLINARI .....	6
2.3	ELENCO ALUNNI .....	7
2.4	QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE MATERIE DI STUDIO NEL SECONDO BIENNIO E NEL MONOENNIO FINALE.....	8
2.5	CONTINUITÀ DIDATTICA.....	9
2.6	ANALISI DELLA SITUAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE.....	10
3.0	PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	12
3.1	CONTRATTO FORMATIVO E OBIETTIVI REALIZZATI .....	12
3.2	CONTENUTI DISCIPLINARI .....	13
3.3	PROGETTI ED ESPERIENZE DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE.....	13
3.4	LIBRI DI TESTO .....	14
3.5	METODOLOGIE DIDATTICHE .....	15
3.6	METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning) .....	15
3.7	SPAZI, LABORATORI, ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI.....	16
3.8	CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI MISURAZIONE.....	16
4.0	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO .....	18
4.1	MONTE ORE .....	19
4.2	ELENCO DELLE ATTIVITA' PROPOSTE NEL TRIENNIO .....	19
4.3	SINTESI DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA DELLE CLASSI QUINTE	21
4.4	DOCENTE TUTOR E PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	24
5.0	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA .....	26
6.0	ATTIVITÀ EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO .....	26
6.1	SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME : PRIMA ,SECONDA PROVA E COLLOQUIO ORALE .....	26
6.2	MODALITA' E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME .....	26
7.0	ELENCO ALLEGATI .....	27
8.0	CONSIGLIO DI CLASSE: DOCENTI E RAPPRESENTATI DEGLI ALUNNI.....	28

## 1.0 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "A. Tosi" (I.T.A.S.), è stato istituito nell'anno 1959 a seguito del D.P.R. 1442 del 21. 07. 1959 come unico Istituto Tecnico ad indirizzo agrario della provincia di Milano (ora provincia di Lodi).

L'istituto porta il nome dell'illustre ingegnere lodigiano Antonio Tosi (1846-1908) che realizzò il progetto generale di bonifica della bassa lodigiana.

Nell'anno scolastico 2013/2014 l'I.T.A.S. è diventato capofila del Polo Tecnico Professionale del settore agro-alimentare della Bassa Lombardia.

La scuola dal 1976/77 è ubicata a Codogno in Viale Marconi nella prima periferia della città e precisamente sulla SS 234 per Cremona e, nelle ore coincidenti con l'attività scolastica, è attivo un servizio autobus di collegamento con la stazione ferroviaria.

Alla nuova e moderna sede, ampia negli spazi e adeguata nelle attrezzature, sono annessi il Convitto (con due sezioni, una maschile ed una femminile) - unico nella Provincia - ed un'Azienda agricola comprendente, oltre a stalla a stabulazione libera per vacche da latte, caseificio, serre e tunnel freddi per la coltivazione di fiori ed ortaggi, un frutteto con antiche varietà di cotogneti, un vigneto e terreni coltivati per un totale di 22 ettari, in calo dopo la realizzazione delle recenti infrastrutture.

L'integrazione tra scuola e territorio, rappresentato da privati e da Enti pubblici, quali il Comune, la Provincia e l'ASL, è prassi consolidata e costante, in quanto l'I.T.A.S. è punto di riferimento della vita agricola della zona e, in occasione della Fiera di Codogno, diventa anche un riferimento in campo culturale in quanto organizzatrice dei Convegni.

L'utenza proviene da Codogno e da paesi limitrofi, in cui l'attività agricola è fortemente presente, dalle province di Lodi, Milano, Sondrio, Varese, Como, Lecco, Pavia, Cremona e da altri centri dislocati nell'alta Lombardia in territorio montano. L'estrazione sociale e culturale degli allievi è in buona parte quella rurale, ma negli ultimi anni è aumentata la quota di coloro che, pur non discendendo da famiglie agricole, si sono avvicinate all'Istituto per la passione verso gli animali, la natura e le produzioni agroalimentari.

L'Istituto si colloca nell'ambito dell'Istruzione Tecnica nel Settore Tecnologico a indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ed è suddiviso in due bienni e un monoennio. A partire dal secondo biennio si prevede la realizzazione di tre articolazioni, tenendo conto del numero delle richieste, dopo un percorso di orientamento in itinere. Le articolazioni proposte sono:

1. Produzioni e Trasformazioni nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
2. Gestione dell'Ambiente e del Territorio nella quale vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.
3. Viticoltura ed Enologia nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

## **1.2 PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA (PECUP)**

Per il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) si fa riferimento a quanto previsto dal MIM. La scuola si propone come luogo di formazione, offrendo ai giovani di vivere esperienze educative - culturali e di crescita umana anche nell'ambito dell'azienda agraria e convitto annessi alla scuola. Pertanto il complesso delle nozioni teoriche e delle competenze pratiche non è mai separato dall'assunzione da parte degli allievi di determinati comportamenti e dal conseguimento dei seguenti obiettivi:

- capacità di PROGETTARE;
- capacità di assumere RESPONSABILITA';
- capacità di utilizzare METODOLOGIE DI RICERCA;
- capacità di UTILIZZARE le nozioni acquisite in contesti differenti;
- capacità di OPERARE SCELTE motivate;
- capacità di AUTOVALUTARE il percorso compiuto.

Il percorso di studi si pone come obiettivo prioritario la formazione professionale, umana e culturale del Perito Agrario che al termine del quinquennio potrà:

- a) accedere a tutte le facoltà universitarie;
- b) inserirsi in altri settori lavorativi.

In particolare, in ambito professionale, il Perito Agrario ha le seguenti opportunità di lavoro:

- prestazioni di qualità di tecnico intermediario nelle organizzazioni di servizi sia privati che pubblici;
- gestione di aziende agrarie e collaborazione alla loro conduzione;
- assistenza tecnica ai processi di produzione, conservazione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli;
- gestione del settore agro-alimentare;
- assistenza ad opere di miglioramento fondiario e territoriale;
- esercizio della libera professione in ordine alla soluzione dei problemi economico-estimativi e progettuali;
- consulenza nelle scelte operative del settore zootecnico.

## 2.0 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE 5^F

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>ITP</b>
Religione	Re Paola	
Lingua e Letteratura Italiana	Cimmino Iolanda	
Storia	Cimmino Iolanda	
Lingua Inglese	Galeazzi Giovanna	
Matematica	Giallongo Antonina Sebastiana	
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Carulli Giacomo	
Produzioni Vegetali	Greco Maria Sabrina	Bono Vincenzo
Produzioni Animali	Bocchiola Alessandro	Tornetta calogero
Trasformazione dei Prodotti	Parpani Patrizia	Bassanoni Paolo
Biotecnologie Agrarie	Greco Maria Sabrina	Bono Vincenzo
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Cima Flaminia	Bono Vincenzo
Scienze Motorie e Sportive	Naborri Laura	
Educazione civica	Tutti i docenti del consiglio di classe	
Sostegno	Raimondi Roberta	
Sostegno	Alloni Paolo	

## 2.2 COMMISSARI INTERNI E AREE DISCIPLINARI

Secondo le indicazioni contenute nel Decreto Ministeriale n. 10 ed allegati del 26 gennaio 2024 (riguardante l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame), visto che le materie assegnate ai commissari esterni sono:

Trasformazione dei prodotti

Economia, estimo, marketing e legislazione

Inglese

e la materia della prima prova scritta, Lingua e Letteratura italiana, è assegnata al commissario interno, in data 9 Febbraio 2024 il Consiglio della classe 5<sup>A</sup>F ha designato i seguenti commissari interni ed il membro aggregato di sostegno, di cui è allegata la richiesta di nomina, in relazione alla presenza di un alunno con programmazione ad obiettivi minimi.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTI</b>
Lingua e Letteratura italiana	Cimmino Iolanda
Matematica	Giallongo Antonina Sebastiana
Produzioni vegetali	Greco Maria Sabrina
Commissario aggregato di Sostegno	Raimondi Roberta

In riferimento al D.M. 319/2015, la suddivisione delle Aree Disciplinari è la seguente:

<b>Aree disciplinari</b>	<b>Discipline</b>
linguistica-storico-letteraria	Lingua e Letteratura italiana; Storia; Inglese
tecnico-scientifica	Trasformazione dei prodotti; Economia, estimo, marketing e legislazione; Produzioni vegetali; Matematica

### 2.3 ELENCO ALUNNI

1	Berdica	Daniel
2	Burgio	Davide
3	Caccialanza	Luca
4	Ciserani	Camilla
5	Eldessouki	Salah
6	Gravanati	Marco
7	Invernizzi	Luca
8	Negri	Efrem
9	Pagin	Daniele
10	Palazzi	Chiara
11	Perniciaro	Samuele
12	Righini	Christian
13	Riva	Benedetta

## 2.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE MATERIE DI STUDIO NEL SECONDO BIENNIO E NEL MONOENNIO FINALE

DISCIPLINA	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
	ORE	ORE	ORE
AREA COMUNE			
Religione	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	---
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Educazione civica	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI			
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	3	2	3
Produzioni Vegetali	5	4	4
Produzioni Animali	3	3	2
Trasformazione dei Prodotti	2	3	3
Genio Rurale	3	2	---
Biotecnologie Agrarie	---	2	3
Gestione dell'ambiente e del Territorio	---	---	2

## 2.5 CONTINUITÀ DIDATTICA

DISCIPLINA	DOCENTI	PRESENTE IN		
		cl 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl.5 <sup>^</sup>
Religione	Re Paola			X
Lingua e Letteratura Italiana	Cimmino Iolanda	X	X	X
Storia	Cimmino Iolanda	X	X	X
Lingua Inglese	Galeazzi Giovanna	X	x	X
Matematica	Giallongo Antonina Sebastiana	X	X	X
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Carulli Giacomo			X
Produzioni Vegetali	Greco Maria Sabrina			X
Produzioni Animali	Bocchiola Alessandro			X
Trasformazione dei Prodotti	Parpani Patrizia	X	X	X
Biotecnologie Agrarie	Greco Maria Sabrina	---	X	X
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Cima Flaminia	---	---	X
Scienze Motorie e Sportive	Naborri Laura			X
Esercitazioni Agrarie	Bassanoni Paolo		X	X
Esercitazioni Agrarie	Bono Vincenzo			X
Esercitazioni Agrarie	Tornetta Calogero			X
Sostegno	Raimondi Roberta	X	X	X
Sostegno	Alloni Paolo			X

## 2.6 ANALISI DELLA SITUAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE

La classe 5<sup>A</sup>F si compone di tredici studenti, di cui tre femmine e dieci maschi, che provengono dalle province di Lodi e Pavia. Il gruppo classe, così come oggi costituito, comprende un nucleo principale formatosi nell'anno scolastico 2021/2022 dalla fusione parziale delle sezioni C e F, a cui si era aggiunta un'alunna ripetente. Nel corso del triennio, la composizione della classe ha subito alcune variazioni. In terza un alunno ha cambiato sezione e un'alunna non è stata ammessa alla classe successiva. Nel corso del quarto anno si sono aggiunti due studenti ripetenti e tre studenti hanno cessato di frequentare, nel quinto anno non ci sono state variazioni nella composizione.

Nella classe sono presenti due alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e un alunno con bisogni educativi speciali (BES) che pertanto hanno usufruito delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, elaborati dal Consiglio di Classe e condivisi con le famiglie. È inoltre presente un alunno con disabilità, che ha seguito un percorso ad obiettivi minimi, per il quale è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato, depositato presso la segreteria della scuola, unitamente a tutta la specifica documentazione.

La continuità didattica è stata favorita dalla stabilità di diversi docenti mentre sono cambiati nel corso del triennio gli insegnanti di alcune discipline quali Economia, estimo, marketing e legislazione, Produzioni vegetali, Produzioni animali e Scienze motorie. Una situazione particolarmente problematica si è avuta per la materia Gestione dell'ambiente e del territorio, insegnamento del quinto anno per due ore settimanali. Nel corso del pentamestre la docente curricolare è rimasta assente ed in seguito si sono avvicendati diversi docenti: dal 2 gennaio al 19 aprile il prof. Daniele Gentile, dal 22 al 27 aprile il prof. Matteo Zazzi, dal 2 al 11 maggio la prof.ssa Davida Pertena e dal 13 maggio la docente curricolare Cima Flaminia. Tale avvicendamento ha determinato un percorso formativo disomogeneo, l'impossibilità di completare il programma e disagio per gli alunni che hanno dovuto adattarsi a diversi metodi di insegnamento e di valutazione.

Dal punto di vista disciplinare la classe, nel corso del triennio, ha avuto un comportamento complessivamente corretto verso i docenti e, nonostante una discreta esuberanza e tratti di immaturità, non sono emerse particolari problematiche; riguardo ai rapporti interpersonali il gruppo classe si è sempre mostrato perlopiù compatto ed affiatato.

La frequenza durante il corrente anno scolastico è stata assidua per la maggior parte degli alunni, solo in due casi si registra un numero elevato di assenze.

Nel corso del triennio la classe ha partecipato al dialogo educativo con diversi livelli di interesse e partecipazione. Alcuni studenti hanno dimostrato motivazione nello studio e senso di responsabilità, altri alunni a causa di personali fragilità o di un approccio allo studio discontinuo e superficiale, hanno avuto continuamente necessità di essere stimolati nel lavoro a casa e nell'attenzione durante le lezioni teoriche. Per alcune discipline, è stato necessario il ricorso a interventi e verifiche di recupero, per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Qualche alunno, nel triennio, non ha mai raggiunto la sufficienza nelle materie umanistico – letterarie e per quasi tutta la classe restano difficoltà nell'elaborazione scritta di italiano

Si può ritenere, comunque, globalmente adeguato il bilancio complessivo della classe, in quanto, anche se in modo diversificato, sono stati raggiunti gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel corso dell'anno, con risultati sufficienti per alcuni alunni e discreti per altri; alcuni

alunni che presentano una situazione non pienamente sufficiente stanno svolgendo attività volte al recupero della loro posizione.

Gli studenti hanno dimostrato particolare propensione alle attività pratiche, partecipando con interesse a numerosi progetti e corsi extracurricolari organizzati dalla scuola.

Gli studenti si sono dimostrati molto attivi anche nella partecipazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, che hanno svolto, per la maggior parte, presso aziende agricole o aziende di trasformazione del territorio, ottenendo valutazioni positive dai tutor aziendali. Nel corso del quinto anno per l'attività di PCTO hanno aderito ai corsi professionalizzanti avviati dall'istituto.

Nell'arco del triennio gli studenti sono stati coinvolti in varie iniziative, che hanno mirato all'arricchimento formativo, professionale e culturale, come: corsi facoltativi promossi dall'istituto, uscite didattiche, fiere, convegni, incontri con esperti del settore e al quinto anno, la quasi totalità della classe ha partecipato al viaggio d'istruzione a Barcellona.

## 3.0 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 3.1 CONTRATTO FORMATIVO E OBIETTIVI REALIZZATI

Nel mese di ottobre il Consiglio di Classe ha elaborato il Contratto Formativo contenente gli elementi del profilo culturale, educativo e professionale, i risultati attesi al termine del percorso scolastico, le metodologie didattiche e gli strumenti di verifica, attività, iniziative, progetti, uscite didattiche previste e viaggio di istruzione. Il testo integrale del Contratto formativo è riportato nella sezione allegati del presente documento e comunque sintetizzato nella parte che segue.

Le finalità della programmazione didattica ed educativa possono essere così riassunte:

1. Capacità di assumere responsabilità
2. Capacità di utilizzare metodologie di ricerca
3. Capacità di utilizzare le nozioni acquisite in contesti differenti (flessibilità)
4. Capacità di operare scelte motivate
5. Capacità di autovalutare il percorso compiuto
6. Acquisizione di competenze relative alla figura del Perito Agrario.

A conclusione del percorso formativo si possono considerare raggiunti i seguenti obiettivi trasversali:

- Educativi:      senso di responsabilità  
                    rispetto di sé, degli altri e delle cose comuni  
                    capacità di dialogo  
                    rispetto delle regole, degli impegni e delle scadenze  
                    partecipazione alle attività progettuali  
                    autonomia personale anche in ambito scolastico.
- Cognitivi:      conoscenza del ruolo svolto dall'agricoltura nella storia e nella società attuale  
                    capacità di recepire e comunicare in forma appropriata i contenuti proposti  
                    capacità di risolvere con riferimenti pluridisciplinari problematiche legate all'attività  
                    professionale del perito agrario  
                    capacità di lettura ed interpretazione approfondita e critica della realtà.

Per quanto riguarda gli obiettivi realizzati rispetto al profilo professionale in uscita, particolare attenzione è stata posta sulla capacità di:

- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;

- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

### **3.2 CONTENUTI DISCIPLINARI**

I programmi svolti delle singole discipline sono raccolti nella sezione allegati del presente documento, alla quale pertanto si rimanda.

### **3.3 PROGETTI ED ESPERIENZE DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE**

I progetti e le esperienze di carattere pluridisciplinare sono stati sviluppati nei capitoli 4 e 5 del presente documento.

### 3.4 LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Religione Cattolica	Maglioli Piero	CAPACI DI SOGNARE	SEI
Italiano	Carnero R., Iannaccone G.	IL TESORO DELLA LETTERATURA 3 / DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI	Giunti TVP
Storia	Bertini Franco	STORIA È ...FATTI, COLLEGAMENTI E INTERPRETAZIONI ( volume terzo)	Mursia Scuola
Inglese	Careggio Patrizia Indraccolo Elizabeth	NEW AGRIWAYS – ENGLISH FOR AGRICULTURE, LAND MANAGEMENT AND RURAL DEVELOPMENT	Edisco
Matematica	Bergamini M.,Barozzi G.,	MATEMATICA - VERDE 2ED CONFEZIONE 4/ VOL .4A + VOL.4B	Zanichelli
Produzioni Animali	AA VV	PRODUZIONI ANIMALI LIBRO MISTO / ALLEVAMENTO ALIMENTAZIONE IGIENE E SALUTE	Edagricole
Produzioni Vegetali	Bocchi, Spigarolo, Altamura	PRODUZIONI VEGETALI/VOL C - COLTIVAZIONI ARBOREE	Poseidonia
Trasformazione Dei Prodotti	Menaggia G., Roncalli W.	INDUSTRIA AGROALIMENTARE- Prodotti e sottoprodotti (vol. 2)	Lucisano editore
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Amicabile S.	NUOVO CORSO DI ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Hoepli
	Amicabile S.	MANUALE DI ESTIMO	Hoepli
Gestione dell'ambiente e del Territorio	Ferrari M., Menta A., Stoppioni E., Galli D.	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO PLUS (vol. U)	Zanichelli
Biotecnologie Agrarie	Dellachà A-Olivero G-Forgiarini M N	BIOLOGIA APPLICATA E BIOTECNOLOGIE AGRARIE, GENETICA, TRASFORMAZIONI, AGROAMBIENTE	Reda Edizioni

### **3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE**

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti metodi e strumenti per il raggiungimento degli obiettivi formativo – comportamentali:

- Lezione frontale classica
- Lezione interattiva, articolata con interventi
- Discussione in aula
- Laboratorio
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazione di gruppo
- Problem solving
- Esercitazione pratica
- Brain storming
- Utilizzo di audiovisivi
- Analisi dei testi, manuali, depliant
- Visite in aziende
- Visite guidate
- Supporti informatici
- Attività di recupero curricolari
- Attività teorico-pratica presso l’Azienda dell’Istituto
- Condivisione di materiale didattico attraverso la piattaforma Classroom

Per il recupero delle insufficienze sono state svolte prove di verifica scritte e orali, effettuate nel corso del trimestre e del pentamestre. Alcuni docenti hanno inoltre attivato corsi di recupero in ambito curricolare ed extracurricolare, a cui hanno fatto seguito verifiche orali e/o scritte.

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e sono proseguiti in forma diversa mediante: comunicazioni attraverso la mail istituzionale, contatti telefonici, videoconferenze tramite la piattaforma Google Meet e in presenza.

### **3.6 METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning)**

#### Obiettivi

- Aiutare gli studenti a lavorare in modo indipendente, per risolvere i problemi e sviluppare le proprie conoscenze e competenze.
- Imparare il lessico specifico della materia in lingua inglese.
- Favorire l’apprendimento e l’interazione in lingua inglese tra gli studenti su un argomento noto.

A partire dal mese di gennaio sono state svolte nella classe, da un esperto madrelingua, quattro ore, dedicate alla metodologia CLIL, sui seguenti argomenti:

The terroir excellence in Trentino.

The Ferrari Winery in Trentino

### **3.7 SPAZI, LABORATORI, ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI**

- Azienda agraria dell’Istituto, stalla, caseificio e serre
- Laboratorio di chimica e di microbiologia
- Laboratorio di agronomia
- Laboratorio di zootecnia
- Laboratorio di fitopatologia ed entomologia
- Laboratorio di informatica e multimediale
- Biblioteca
- Palestra e campo da calcio

### **3.8 CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI MISURAZIONE**

1. Quantità delle conoscenze rispetto ai contenuti sviluppati
2. Capacità di rielaborazione
3. Partecipazione al dialogo formativo
4. Strumenti e abilità comunicative
5. Motivazione ed interesse alla disciplina
6. Capacità di orientarsi in contesti pratico-operativi

#### INDICATORI CONSIDERATI

1. Capacità di rispondere a verifiche individuali sia di tipo esteso che a domanda semplice in modo pertinente e corretto
2. Capacità di analizzare i contenuti proposti
3. Capacità di intervenire in modo coerente durante spiegazioni ed approfondimenti
4. Capacità di affrontare la verifica in modo personalizzato evidenziando abilità di autovalutazione
5. Capacità di applicare a contesti pratici i contenuti teorici trattati

#### STRUMENTI DI VALUTAZIONE

1. Elaborati di differenti tipologie
2. Verifiche orali
3. Esercizi scritti svolti in classe
4. Esecuzione di operazioni pratiche (in alcuni ambiti tecnici)
5. Analisi di laboratorio
6. Interventi personali di vario tipo come contributo alla lezione

#### LIVELLI DI VALORE RAGGIUNTO E RELATIVO PUNTEGGIO DECIMALE

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Rifiuto della disciplina   | 1 - 3 |
| 2. Gravi carenze nell’apprendimento concettuale                     | 4     |
| 3. Carenze non gravi  | 5     |
| 4. Conoscenze non approfondite, livello minimo di conoscenza        | 6     |
| 5. Conoscenze approfondite con capacità di sintesi e di esposizione | 7     |

6. Capacità di rielaborazione personale	8
7. Obiettivi raggiunti con ampiezza di padronanza e in modo personalizzato	9
8. Obiettivi raggiunti in modo eccellente sotto ogni profilo	10

## 4.0 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO

La Legge di Bilancio per l'anno finanziario 2019, Legge n. 145 del 30 Dicembre del 2018, ha apportato alcune modifiche alla disciplina dei Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro rispetto alla Legge 107 (comma 33) "LA BUONA SCUOLA", al Decreto Leg. 77/05, alla GUIDA OPERATIVA PER LA SCUOLA in materia di alternanza del 8.10.2015 ed in particolare nelle NUOVE LINEE GUIDA dei Percorsi per le Competenze e per l'Orientamento, dell' Ottobre 2019, ha delineato il monte ore previsto per tali percorsi ed ha declinato le competenze trasversali da acquisire.

"L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa."

(Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 (2018/C – 189/01) relativa alle "competenze chiave per l'apprendimento permanente". Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento.

Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale, e sono rilevanti anche ai fini della pianificazione e della progettazione dell'azione formativa.

Consentono, inoltre, allo studente di attivare modalità e capacità di riflessione e di utilizzare strategie di apprendimento e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti sociali e di lavoro.

Le competenze trasversali sono:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il nostro Istituto ha progettato un percorso su base triennale al fine di poter valutare globalmente le abilità e le competenze programmate.

Alla base dei percorsi di alternanza intrapresi dagli studenti del nostro Istituto ci sono cinque progetti di PCTO nei quali le sopra indicate competenze sono state declinate, per ogni anno scolastico, in competenze espresse in termini di performance che gli studenti dovranno acquisire durante il percorso, competenze legate anche a quelle previste nel Profilo Educativo Culturale Professionale e Competenze in Uscita (PECUP).

Il Consiglio di Classe, in accordo con i tutor scolastici e i tutor aziendali, identificano il progetto in cui inserire lo studente e declinano le prestazioni utili al raggiungimento delle competenze.

I progetti di PCTO sono:

- ZOOTECNICO EQUINO
- ZOOTECNICO BOVINO/SUINO
- TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
- AMBIENTE E TERRITORIO
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Per supportare gli studenti e favorire il loro inserimento nelle aziende, sono state effettuate delle attività di sensibilizzazione già nelle classi seconde del primo biennio attraverso:

- ATTIVITA' D'AULA: la nuova disciplina SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE ha il preciso scopo di orientare gli studenti nelle scelte future (3 ore settimanali).
- ATTIVITA' IN AZIENDA DELL'ISTITUTO: grazie all'autonomia scolastica gli studenti delle classi seconde, per otto mattine, non svolgono le lezioni in aula, ma sono impegnati in attività pratiche nell'azienda agraria dell'Istituto, con la possibilità di avere un primo approccio con il mondo del lavoro e conoscere le varie attività richieste nella la gestione di un'azienda. (35 ore).

#### **4.1 MONTE ORE**

Il monte ore previsto nell'arco del triennio, 150 ore, è stato raggiunto con le seguenti attività:

- 120 ore in azienda (2 settimane in estate)
- 6 ore corso sicurezza
- 10/30 ore "periodo di formazione"
- uscite didattiche per visite ad aziende specializzate
- incontro con esperti in preparazione al percorso da intraprendere
- corsi extracurriculari (es: artiere, protezione civile, PET)
- partecipazione a fiere e manifestazioni promosse dall'istituto
- partecipazione a convegni inerenti al percorso di studi

#### **4.2 ELENCO DELLE ATTIVITA' PROPOSTE NEL TRIENNIO**

Nel secondo biennio e nel monoennio conclusivo del percorso di studi sono stati proposti i seguenti Corsi di Formazione, curriculari o extracurriculari, di arricchimento del Percorso Formativo:

- Corso Artiere
- Corso di Caseificazione
- Corso Inseminazione Artificiale Bovina
- Corso di formazione per il Caseificio e per addetto che manipola gli alimenti ( HACCP )
- Corso di Apicoltura
- Corso di introduzione alla meteorologia
- Corso base per volontari di Protezione Civile
- Corso di introduzione alla logica
- Progetto D-dust
- Progetto Gambe in stalla
- Progetto Orto Didattico
- Progetto Serra Alunni DVA
- Preparazione bovini per la fiera di Codogno
- Incontro con l'associazione donatori di midollo osseo (ADMO) sulla donazione di midollo osseo e cellule staminali emopoietiche
- Incontro con l'associazione AVIS di Codogno
- Fiera di Codogno
- Fiera di Cremona
- Fiera di Verona
- EIMA Esposizione Internazionale di Macchine per l'Agricoltura

Per le CLASSI QUINTE dell'a.s. 2023/2024, il PCTO ha visto gli studenti impegnati in un "periodo di formazione" iniziato in data 08 gennaio 2023. Durante tale periodo, gli studenti hanno potuto seguire corsi di formazione specifici per l'acquisizione di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro, ripartiti in:

#### CORSI OBBLIGATORI

- aggiornamento corso per la prevenzione e la sicurezza nei luoghi di lavoro;
- incontri di orientamento professionale con associazioni di categoria

#### CORSI A SCELTA INDIVIDUALE

- certificato di abilitazione per utilizzatore di prodotti fitosanitari
- corso a cura della società ETICA dedicato alla costruzione del curriculum vitae e a come affrontare il colloquio di lavoro;
- certificato per addetti alla conduzione di trattori agricoli e forestali
- corso base multicottero (modulo teorico per droni)
- attestato per corso base per operatori volontari di protezione civile
- corso utilizzo motosega.

Durante tutto il periodo triennale del progetto, gli studenti sono stati monitorati dai tutor scolastici che hanno mantenuto un costante rapporto con i tutor aziendali, verificandone il corretto svolgimento ed evidenziando eventuali criticità del percorso.

I tutor, insieme al Consiglio di Classe, hanno valutato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente.

### 4.3 SINTESI DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA DELLE CLASSI QUINTE

Premesso che le Linee guida Nazionali (nota MIUR n. 4232/19.02.2014) per quanto concerne l'orientamento affermano che esso "assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale" e che le medesime Linee guida riconoscono al sistema scolastico un ruolo centrale e strategico, per permettere a ogni giovane "di acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali per sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità", nell'ITAS Tosi, durante l'anno scolastico 2022-2023, sono state proposte e attuate per le classi quinte varie attività per l'orientamento in uscita.

-Evento "IFTS e ITS: un'opportunità per il futuro dopo il diploma", presso Auditorium T. Zalli (LO)

-**Open Day del Corso di Laurea in Chimica e Tecnologie per l'ambiente e per i materiali dell'Alma Mater Studiorum Università di Bologna**

-Virtual meeting di "Scribarum", scuola di formazione che si occupa di preparazione ai concorsi militari

-**Concorso "Un intervento concreto per la transazione ecologica nell'Italia di oggi"** dell'Università degli Studi di Milano, Dipartimento di Scienze e Politiche ambientali

-**Progetto MAYBE** (Moving into Adulthood in uncertain times: Youth Beliefs, future Expectations, and life choices between changing social values and local policy initiatives") "Diventare adulti in un mondo incerto", rivolto agli studenti delle classi V. La Società Ipsos è stata incaricata dall'Università degli Studi di Milano, di proporre ad una serie di Istituti della Lombardia un'indagine sociologica sul ruolo dei valori e del contesto istituzionale nella transizione all'età adulta dei giovani lombardi, italiani e di seconda generazione

-**SCEGLI RAVENNA!** Evento di presentazione dei Corsi di Studio del Campus di Ravenna dell'Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (da remoto)

-**Open day Cattolica** (5 Campus: Milano, Piacenza, Cremona, Brescia, Roma) (in presenza)

-**Open day dei corsi di studio della sede di Imola dell'Università di Bologna:** Area Medica, Area di Farmacia, Area di Agraria, Area di Ingegneria (in presenza e online)

-Evento di orientamento **Porte Sempre Aperte all'UNIPAVIA**, in modalità virtuale: tre incontri pomeridiani di due ore ciascuno relativi all'area sanitaria, scientifica e psicologica; area umanistica, giuridico-politico-economica e musicologica; area dell'ingegneria e dell'architettura

-**Open Days Università degli studi di Milano Bicocca** (in presenza e da remoto. In particolare presentazioni dei seguenti corsi universitari: **Scienze e tecnologie per l'ambiente, Scienze e tecnologie geologiche, Biotecnologie e Scienze Biologiche, Scienze e nanotecnologia dei materiali, Scienze e tecnologie chimiche, Fisica**

-**"Progetto Mentorship Lodi"**: iniziativa promossa dal Comune di Lodi. Programma di mentoring, attraverso una relazione formativa tra una figura senior per esperienza e competenza (mentor) e una figura con minore esperienza (mentee). Mentor: docenti donne, residenti nel territorio lodigiano. **Mentee: studentesse** di età compresa tra i 16 e i 30 anni, residenti a Lodi e provincia o ivi domiciliate;

- Open day dell'Università degli studi di Bergamo** (in presenza)
- Incontri d'area dell'Università di Pavia**, giornate di orientamento, dedicate alle seguenti aree di studio: Sanitaria, Scientifica e Psicologica; Umanistica, Giuridico-Politico-Economica e Musicologica; Dell'Ingegneria e dell'Architettura (in presenza)
- Open Weeks (edizione invernale) dell'Università di Verona**, evento di presentazione dei corsi di Laurea e Laurea Magistrale a Ciclo Unico (in presenza)
- Incontro con **ITS AGRORISORSE di Lodi** (in presenza in classe e al mattino. Durata: un'ora)
- Incontri di Area 2024 dell'Università Statale di Milano**. Presentazione delle singole facoltà, dei corsi di laurea triennale e magistrale a ciclo unico (Scienze agrarie e alimentari, Biotecnologie, Medicina e Chirurgia, Scienze e Tecnologie, Medicina Veterinaria, Scienze del Farmaco, Studi Umanistici, Scienze motorie, Scienze della Mediazione Linguistica e Culturale, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Economiche e Sociali) (in presenza)
- Incontri **Università Aperta, dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo** (online)
- Incontri **Unife Orienta 2024, giornate di orientamento alla scelta universitaria dell'Università di Ferrara**. In particolare promozione di alcune iniziative del Dipartimento di Giurisprudenza tra le quali "Corso di introduzione al diritto, il diritto come linguaggio" e "Obiettivo Giurisprudenza" (in presenza)
- Incontri di orientamento del **Polo territoriale di Lecco del Politecnico di Milano**: Ideare, gestire e realizzare progetti complessi: l'Ingegnere edile-Architetto; Ingegneria della Produzione industriale: chiave di accesso per l'industria del futuro; Interaction design: progettare l'esperienza digitale (online)
- Salone dello Studente presso Fiere di Parma** (in presenza e online)
- Incontro di promozione del **Servizio civile universale e della Leva civica volontaria regionale** (in presenza in Aula Magna, durata una ora)
- Webinar Politecnico di Milano** per nuove procedure di ammissione TOL ai corsi di laurea in Ingegneria (online)
- Corsi attivi per l'anno accademico 2024/2025 della **Fondazione ITS Job Academy**
- Incontri** per l'orientamento scolastico post diploma in Istruzione e Lavoro nelle **Carriere Medico-Sanitarie** (medicina e chirurgia, odontoiatria e protesi dentaria, medicina veterinaria, professioni sanitarie suddivise in quattro classi, farmacia, ctf, scienze e tecniche psicologiche, scienze biologiche, biotecnologie) e nelle **Carriere Universitarie** con **AssOrienta** (Associazione Orientatori Italiani) (online e al pomeriggio)
- iniziativa di orientamento formativo "**Atelier Scienza e Tecnica della Caseificazione**", promosso dall'**Università Cattolica del Sacro Cuore, Facoltà di Scienze Agrarie Alimentari e Ambientali, Sede di Cremona** e rientrante nelle attività di PNRR
- Giornate di Orientamento tematiche 2024 della Scuola Universitaria Superiore Sant'Anna di Pisa**

-**UNIMORE Orienta 2024**, presentazione dell'offerta formativa dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (online) e degli **Open day Dipartimenti**, in particolare del Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie e degli Alimenti (in presenza)

-**Open Day delle Lauree Triennali e delle Lauree Magistrali della LIUC - Università Cattaneo di Castellanza (VA)** (sia in presenza, sia in diretta streaming)

-**Open Day del Polo Territoriale di Cremona del Politecnico di Milano**. In particolare dei seguenti corsi: **Corsi di Laurea Triennale in Ingegneria Gestionale e in Ingegneria Informatica, Corso di Laurea Magistrale in Agricultural Engineering e quello in Music and Acoustic Engineering** (sia in presenza, sia online)

-partecipazione ad una giornata presso **Università Cattolica di Piacenza, con visita a Cerzoo il 21 marzo 2024** (5A, 5B, 5C, 5E, 5F);

-**Open day del Corso di laurea magistrale in Giurisprudenza italiana e tedesca dell'Università di Firenze** (in presenza e online)

-**Open day 2024 del Politecnico di Milano, discipline dell'Ingegneria, dell'Architettura e del Design**. Giornata iniziale in presenza; Presentazioni dei corsi di studio delle lauree triennali (online); Presentazioni dei corsi di studio delle lauree magistrali (online); Presentazioni dei test di ammissione di ingegneria, design e urbanistica ai corsi di laurea triennale e delle procedure di ingresso ai corsi di laurea magistrale (online); Presentazioni dei servizi offerti agli studenti e dei Poli Territoriali

-**Open Day del Polo Territoriale di Piacenza del Politecnico di Milano: presentazione dei Corsi di laurea in Ingegneria Meccanica e Progettazione dell'Architettura** (in presenza)

-**Progetto "L'infermiere del Domani: Passione e Professione"**, organizzato dal corso di laurea di Infermieristica dell'Università di Pavia (in presenza)

-**UNIPV EXPERIENCE 2024 dell'Università degli studi di Pavia** (in presenza)

-**"Corso di Avviamento Perito Estimatori Danni Avversità Atmosferiche 2024"** organizzato da **ITAS C. GALLINI di Voghera (PV)** (in presenza oppure online)

-Evento **"Saranno matricole 2024"**, promosso da UST Lodi, Informa Giovani Lodi, Centro per la Formazione Professionale e per l'educazione Permanente (in presenza, a Lodi)

-Evento **"La Spring School of Law" dell'Università di Pavia**: due conferenze in due diversi giorni su argomenti di attualità visti dal punto di vista del diritto e interventi legati alla letteratura (online, al pomeriggio)

-**Open Day del Corso di Studi in Infermieristica dell'Università di Parma, con sede a Piacenza** (in presenza)

- Pomeriggi informativi **“Chiedilo al Tutor”**, organizzati dall’**Università di Verona** (al pomeriggio, modalità online)
- Evento **“Orientamento IFTS e ITS”**, presso Sede Provincia di Lodi (LO)(in presenza)
- Evento **“Studiare a Parma. L’Università in Open Day”** organizzato dall’**Università di Parma** (in presenza)
- Proposta pervenuta da **Istituto Giuseppe Toniolo di Studi Superiori per l’ottenimento di borse di studio** per i futuri diplomandi che intendono iscriversi all’**Università Cattolica**
- Open Day delle Lauree Triennali dell’Università IULM** (sia in presenza, sia online)
- Borse di Studio** per la preparazione ai concorsi dell’arma (Nissolino corsi), attraverso il **Bando di Concorso “Onore al Merito”**, pubblicato da **AssOrienta**
- Promozione del Corso di Laurea Professionalizzante che il Dipartimento di Scienze Agrarie e Ambientali-Produzione, Territorio, Agroenergia dell’**Università degli Studi di Milano** ha attivato a partire dall’Anno Accademico 2023/2024: la **Laurea Professionalizzante in Sistemi digitali per l’agricoltura**
- Bando di ammissione** per l’anno accademico 2024-2025 del **Collegio di Milano**
- Eventi di orientamento dell’**Università Statale di Milano: Open day di Ateneo , Open day di Unimont - Corso di Laurea in Valorizzazione e Tutela dell’ambiente e del Territorio Montano, “Università della Montagna - UNIMONT”**, sede di Edolo
- corso di introduzione alla logica**, per affrontare i test di ammissione alle facoltà universitarie e ai concorsi pubblici (in presenza in orario extra-curricolare)
- promozione del nuovo corso di Laurea Triennale in **MANAGEMENT PER LA VALORIZZAZIONE SOSTENIBILE DELLE AZIENDE E DELLE RISORSE ITTICHE - Università Politecnica delle Marche-Ancona**

#### 4.4 DOCENTE TUTOR E PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

In accordo al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, è stata nominata docente tutor per la classe 5<sup>A</sup>F la prof.ssa Iolanda Cimmino.

I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, nonché con le attività promosse dal Sistema della Formazione Superiore nell'ambito dell'Orientamento attivo nella transizione Scuola - Università, hanno aiutato gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

La classe 5<sup>A</sup>F durante l'anno scolastico 2023/2024, ha svolto 30 ore di attività di Orientamento Formativo. Nello specifico, sono state proposte le seguenti attività, talvolta parzialmente condivise con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

ATTIVITA'	ORE ORIENTAMENTO	ORE PCTO
I.T.S. Presentazione dell'I.T.S. Agrorisorse di Lodi	2	
Attività di promozione del servizio civile e della leva civica volontaria regionale	1	
Attività di promozione alla protezione civile	1	
Open day all'UNIVERSITA Cattolica di Piacenza	4	
Open day all'UNIVERSITA Degli Studi di Milano	8	
Incontro con Periti Agrari	2	
Incontro con Periti Agrotecnici	2	
Fiera Codogno	2	2
Fiera Verona	2	2
Kvenerland Experience	2	3
VISITA AZIENDE: Caseificio Sabbionara e cantine Ferrari		
Corso di inseminazione artificiale Bovina	12	14
Corso di abilitazione all'utilizzo di prodotti fitosanitari	10	10
Corso di caseificazione presso ITAS Tosi	10	
Corso utilizzo motosega	4	4
Modulo teorico patentino droni	6	6
Corso redazione Curriculum vitae	6	4
Aggiornamento Corso sulla sicurezza	6	
Presentazione dati statistici mondo del lavoro	2	
Presentazione sistema di istruzione terziaria	2	
Incontro con il Dottor Bellini- VH Italia	2	
Tosi day Unicatt Piacenza	4	4
Progetto Atelier scienza e tecnica della caseificazione presso la facoltà di Scienze Agraria alimentari ed ambientali di Cremona	15	
Corso Artiere	6	

## **5.0 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica) ed il successivo Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, ha disposto e normato l'insegnamento dell'educazione civica in tutti i gradi scolastici inserendo:

- All. A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- All. B – Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica;
- All. C – Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Pertanto, anche nel nostro Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, l'educazione civica è diventata materia di insegnamento, che ruota su tre macronuclei tematici:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- CITTADINANZA DIGITALE

Gli argomenti trattati sono riportati nella sezione allegati del presente documento, alla quale pertanto si rimanda.

## **6.0 ATTIVITÀ EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**

### **6.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE D' ESAME: PRIMA, SECONDA PROVA E COLLOQUIO ORALE**

Le indicazioni contenute nell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 definiscono la forma e le modalità di articolazione dell'Esame di Stato, prevedendo due prove scritte e un colloquio.

Recepite le norme di cui sopra, il Consiglio di Classe ha programmato la simulazione della prima prova d'esame il 02 maggio 2024, la seconda prova nella giornata del 09 maggio 2024 ed il colloquio d'esame è stato calendarizzato per il 24 maggio 2024 alle ore 14:00.

La prova orale sarà sostenuta da un campione di tre studenti individuati dal Consiglio di Classe, alla presenza dei Commissari interni, dei docenti di Economia, estimo, marketing e legislazione, Inglese e Trasformazione dei prodotti e di tutti gli alunni. Le simulazioni seguiranno l'articolazione e la modalità di svolgimento previste dagli articoli 19, 20, 21 e 22 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

### **6.2 MODALITÀ E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

Le "griglie di valutazione" utilizzate per le simulazioni della prima e della seconda prova scritta, sono riportate negli allegati. Per la valutazione del colloquio orale è stata utilizzata la "griglia di valutazione", allegato A, all'O.M. 55 del 22 marzo 2024.

Si allegano i testi delle simulazioni scritte e le griglie utilizzate

## **7.0 ELENCO ALLEGATI**

1. Contratto Formativo
2. Contenuti Disciplinari
  - Religione
  - Lingua e letteratura italiana
  - Storia
  - Lingua inglese
  - Matematica
  - Economia, estimo, marketing e legislazione
  - Produzioni vegetali
  - Produzioni animali
  - Trasformazione dei prodotti
  - Biotecnologie agrarie
  - Gestione dell'ambiente e del territorio
  - Scienze motorie e sportive
  - Educazione civica
3. Simulazione della prima prova d'esame
4. Simulazione della seconda prova d'esame
5. Griglie di valutazione prima prova scritta
6. Griglia di valutazione seconda prova scritta
7. Allegato A all'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 "Griglia di valutazione prova orale"
8. PECUP
9. Proposta di nomina del Commissario aggregato
10. Documentazione riservata depositata agli atti

**Il presente documento viene elaborato ed approvato nella sua interezza dal Consiglio di Classe 5^ F in data 13 maggio 2024**

## 8.0 CONSIGLIO DI CLASSE: DOCENTI E RAPPRESENTATI DEGLI ALUNNI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
Religione	Re Paola	
Lingua e Letteratura Italiana	Cimmino Iolanda	
Storia	Cimmino Iolanda	
Lingua Inglese	Galeazzi Giovanna	
Matematica	Giallongo Antonina Sebastiana	
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Carulli Giacomo	
Produzioni Vegetali	Greco Maria Sabrina	
Produzioni Animali	Bocchiola Alessandro	
Trasformazione dei Prodotti	Parpani Patrizia	
Biotecnologie Agrarie	Greco Maria Sabrina	
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Cima Flaminia	
Scienze Motorie e Sportive	Naborri Laura	
Esercitazioni agrarie	Bassanoni Paolo	
Esercitazioni agrarie	Bono Vincenzo	
Esercitazioni agrarie	Tornetta Calogero	
Educazione civica	Tutti i docenti del consiglio di classe	
Sostegno	Raimondi Roberta	
Sostegno	Alloni Paolo	
Rappresentante degli Studenti	Berdica Daniel	
Rappresentante degli Studenti	Riva Benedetta	