

ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE "ANTONIO TOSI"

istituto tecnico agrario statale TOSI
Prot. 0004875 del 15/05/2024
IV (Uscita)

VIALE MARCONI, 60 CODOGNO

INDIRIZZO "AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA"



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5° E

ARTICOLAZIONE

PRODUZIONE E TRASFORMAZIONI

ANNO SCOLASTICO 2023/2024



Istituto Tecnico Agrario Statale
A. TOSI - CODOGNO

INDICE

1.0	Descrizione del contesto generale	Pag.	3
1.1	Presentazione Istituto.....	"	3
1.2	Profilo in uscita dell'indirizzo (PECUP)	"	4
2.0	Presentazione della classe	"	5
2.1	Composizione del Consiglio di Classe.....	"	5
2.2	Commissari interni ed aree disciplinari.....	"	6
2.3	Elenco alunni.....	"	7
2.4	Quadro orario settimanale delle materie di studio nel secondo biennio e nel monoennio finale.....	"	8
2.5	Continuità didattica.....	"	9
2.6	Analisi della situazione didattico-disciplinare.....	"	10
3.0	Programmazione del Consiglio di Classe	"	12
3.1	Contratto formativo e obiettivi realizzati.....	"	12
3.2	Contenuti disciplinari (in allegato)	"	13
3.3	Progetti ed esperienze di carattere pluridisciplinare (<i>uscite, convegni</i>).....	"	13
3.4	Libri di testo.....	"	14
3.5	Metodologie didattiche.....	"	15
3.6	Metodologia CLIL.....	"	15
3.7	Spazi, Laboratori e Attrezzature	"	16
3.8	Criteri di valutazione e strumenti di misurazione.....	"	16
4.0	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	"	17
4.1	Monte ore.....	"	18
4.2	Elenco delle attività svolte nel triennio.....	"	18
4.3	Attività di orientamento in uscita proposte alle classi quinte.....	"	19
4.4	Tutor orientatore	"	23
5.0	Attività effettuate in preparazione all'Esame di Stato	"	24
5.1	Simulazione delle prove d'esame:	"	24
6.2	Criteri di valutazione delle prove scritte d'esame	"	24
6.3	Modalità e criteri per la valutazione del colloquio.....	"	24
7.0	Elenco allegati	"	25
8.0	Composizione del consiglio di classe: Docenti e Rappresentanti degli Alunni	"	26

1.0 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "A. Tosi" (I.T.A.S.), è stato istituito nell'anno 1959 a seguito del D.P.R. 1442 del 21. 07. 1959 come unico Istituto Tecnico ad indirizzo agrario della provincia di Milano (ora provincia di Lodi).

L'istituto porta il nome dell'illustre ingegnere lodigiano Antonio Tosi (1846-1908) che realizzò il progetto generale di bonifica della bassa lodigiana.

Nell'anno scolastico 2013/2014 l'I.T.A.S. è diventato capofila del Polo Tecnico Professionale del settore agro-alimentare della Bassa Lombardia.

La scuola dal 1976/77 è ubicata a Codogno in Viale Marconi nella prima periferia della città e precisamente sulla SS 234 per Cremona e, nelle ore coincidenti con l'attività scolastica, è attivo un servizio autobus di collegamento con la stazione ferroviaria.

Alla nuova e moderna sede, ampia negli spazi e adeguata nelle attrezzature, sono annessi il Convitto (con due sezioni, una maschile ed una femminile) - unico nella Provincia - ed un'Azienda agricola comprendente, oltre a stalla a stabulazione libera per vacche da latte, caseificio, serre e tunnel freddi per la coltivazione di fiori ed ortaggi, un frutteto con antiche varietà di cotogneti, un vigneto e terreni coltivati per un totale di circa 22 ettari.

L'integrazione tra scuola e territorio, rappresentato da privati e da Enti pubblici quali il Comune la Provincia l'ASL, è prassi consolidata e costante, in quanto l'I.T.A.S. è punto di riferimento della vita agricola della zona e, in occasione della Fiera di Codogno, diventa anche un riferimento in campo culturale in quanto organizzatrice dei Convegni.

L'utenza proviene da Codogno e da paesi limitrofi, in cui l'attività agricola è fortemente presente, dalle provincie di Lodi, Milano, Sondrio, Varese, Como, Lecco, Pavia, Cremona e da altri centri dislocati nell'alta Lombardia in territorio montano. L'estrazione sociale e culturale degli allievi è in buona parte quella rurale ma negli ultimi anni è aumentata la quota di coloro che, pur non discendendo da famiglie agricole, si sono avvicinate all'Istituto per la passione verso gli animali, la natura e le produzioni agroalimentari.

L'Istituto si colloca nell'ambito dell'Istruzione Tecnica nel Settore Tecnologico a indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ed è suddiviso in due bienni e un monoennio. A partire dal secondo biennio si prevede la realizzazione di tre articolazioni tenendo conto del numero delle richieste dopo un percorso di orientamento in itinere. Le articolazioni proposte sono:

1. Produzioni e Trasformazioni nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
2. Gestione dell'Ambiente e del Territorio nella quale vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.
3. Viticoltura ed Enologia nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

1.2 PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA (PECUP)

Per il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) si fa riferimento a quanto previsto dal MIUR. La scuola si propone come luogo di formazione, offrendo ai giovani di vivere esperienze educative - culturali e di crescita umana anche nell'ambito dell'azienda agraria e convitto annessi alla scuola. Pertanto il complesso delle nozioni teoriche e delle competenze pratiche non è mai separato dall'assunzione da parte degli allievi di determinati comportamenti e dal conseguimento dei seguenti obiettivi:

- capacità di PROGETTARE;
- capacità di assumere RESPONSABILITA';
- capacità di utilizzare METODOLOGIE DI RICERCA;
- capacità di UTILIZZARE le nozioni acquisite in contesti differenti;
- capacità di OPERARE SCELTE motivate;
- capacità di AUTOVALUTARE il percorso compiuto.

Il percorso di studi si pone come obiettivo prioritario la formazione professionale, umana e culturale del Perito Agrario che al termine del quinquennio potrà:

- a) accedere a tutte le facoltà universitarie;
- b) inserirsi in altri settori lavorativi.

In particolare, in ambito professionale, il Perito Agrario ha le seguenti opportunità di lavoro:

- prestazioni di qualità di tecnico intermedio nelle organizzazioni di servizi sia privati che pubblici;
- gestione di aziende agrarie e collaborazione alla loro conduzione;
- assistenza tecnica ai processi di produzione, conservazione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli;
- gestione del settore agro-alimentare;
- assistenza ad opere di miglioramento fondiario e territoriale;
- esercizio della libera professione in ordine alla soluzione dei problemi economico-estimativi e progettuali;
- consulenza nelle scelte operative del settore zootecnico.

Nella sezione allegati del presente documento si riporta il testo completo del PECUP per l'articolazione Produzioni e Trasformazioni.

2.0 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE 5°E

DISCIPLINA	DOCENTI
Religione	Balzarini Lucia
Lingua e Letteratura Italiana	Silvani Elena Rosanna
Storia	Silvani Elena Rosanna
Lingua Inglese	Zuccotti Katia
Matematica	Giallongo Antonina Sebastiana
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Botteschi Giuseppe
Produzioni Vegetali	Felloni Alberto Achille
Produzioni Animali	Tataranno Raffaella Paola
Trasformazione dei Prodotti	Boccardi Francesca
Biotecnologie Agrarie	Botteschi Giuseppe
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Felloni Alberto Achille
Scienze Motorie e Sportive	Naborri Laura
Esercitazioni Agrarie	Contardi Eleonora
Esercitazioni Agrarie	Corcione Rosita
Esercitazioni Agrarie	Ogliari Riccardo
Esercitazioni Agrarie	Saladino Francesco
Esercitazioni Agrarie	Tornetta Calogero
Sostegno	/
Educazione Civica	Tutti i docenti del CdC

2.2 COMMISSARI INTERNI E AREE DISCIPLINARI

Secondo le indicazioni contenute nel D.M. n.10 e allegati del 26/01/2024 (concernenti l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame), preso atto che:

- la materia caratterizzante individuata dal Ministero è Trasformazione dei Prodotti,
- le materie orali affidate ai commissari esterni sono:
 - Trasformazione Dei Prodotti
 - Lingua Inglese
 - Economia Estimo Marketing E Legislazione

il Consiglio della classe 5^E, in data 09 febbraio 2024, ha designato commissari interni:

DISCIPLINA	DOCENTI
Lingua e letteratura italiana	Silvani Elena Rosanna
Biotechnologie agrarie	Botteschi Giuseppe
Produzioni Animali	Tataranno Raffaella Paola

La suddivisione delle Aree Disciplinari, in riferimento al D.M. 319/2015, prevede quanto segue:

Aree disciplinari	Discipline
1 linguistica-storico-letteraria	Lingua e letteratura italiana - Storia - Inglese
2 tecnico-scientifica	Trasformazione dei Prodotti – Economia Estimo Marketing e Legislazione – Biotechnologie Agrarie – Produzioni Animali

2.3 ELENCO ALUNNI

1.	Bacchio Federica
2.	Benedini Paolo
3.	Bollani Alessia
4.	Boni Alessandro
5.	Bonini Martina
6.	Chinosi Andrea
7.	Colace Thomas
8.	Del Giudice Simone
9.	Felisi Nicola
10.	Ferrari Dagrada Niccolò
11.	Gorou Malibida Marco
12.	Groppelli Davide
13.	Hida Alex
14.	Petitti Alessia
15.	Sesini Andrea
16.	Vaccari Mauro
17.	Zuccotti Giovannibattista

2.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE MATERIE DI STUDIO NEL SECONDO BIENNIO E NEL MONOENNIO FINALE

DISCIPLINA	cl. 3 [^]	cl. 4 [^]	cl. 5 [^]
	ORE	ORE	ORE
AREA COMUNE			
Religione	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	---
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Educazione Civica	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI			
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	3	2	3
Produzioni Vegetali	5	4	4
Produzioni Animalì	3	3	2
Trasformazione dei Prodotti	2	3	3
Genio Rurale	3	2	---
Biotecnologie Agrarie	---	2	3
Gestione dell'ambiente e del Territorio	---	---	2

2.5 CONTINUITÀ DIDATTICA

DISCIPLINA	DOCENTI	PRESENTE IN		
		cl 3 [^]	cl. 4 [^]	cl.5 [^]
Religione	Balzarini Lucia	X	X	X
Lingua e Letteratura Italiana	Silvani Elena Rosanna	X	X	X
Storia	Silvani Elena Rosanna	X	X	X
Lingua Inglese	Zuccotti Katia	X	X	X
Matematica	Giallongo Antonina Sebastiana	X	X	X
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Botteschi Giuseppe	X	X	X
Produzioni Vegetali	Felloni Alberto Achille		X	X
Produzioni Animali	Tataranno Raffaella Paola	X	X	X
Trasformazione Dei Prodotti	Boccardi Francesca	X	X	X
Biotecnologie Agrarie	Botteschi Giuseppe	-		X
Gestione dell'ambiente e del Territorio	Felloni Alberto Achille	-	-	X
Scienze Motorie e Sportive	Naborri Laura			X
Esercitazioni Agrarie	Contardi Eleonora			X
Esercitazioni Agrarie	Corcione Rosita			X
Esercitazioni Agrarie	Ogliari Riccardo		X	X
Esercitazioni Agrarie	Saladino Francesco			X
Esercitazioni Agrarie	Tornetta Calogero		X	X

2.6 ANALISI DELLA SITUAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE

La classe 5^AE è formata da 17 studenti, di cui 4 femmine e 13 maschi provenienti dalle province di Lodi, Milano e Piacenza.

Nel corso del triennio, la composizione della classe ha subito alcune variazioni. In terza la classe era unita e omogenea, in quanto composta dagli studenti della precedente 2E, più due ripententi della precedente 3E, che si sono subito integrati con gli altri. In quarta invece uno studente si è trasferito in altra scuola, una studentessa ha abbandonato a novembre, si è aggiunta una studentessa proveniente dalla terza dell'Istituto Agrario di Piacenza e 3 studenti ripetenti dalla precedente 4E, che durante l'anno hanno creato dei nuovi equilibri, rendendo il gruppo classe più movimentato. In quinta infine si è aggiunto uno studente ripetente dalla precedente 5F, che si è inserito nel gruppo classe.

Nella classe sono presenti 7 alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) che hanno usufruito delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP elaborati dal Consiglio di Classe, aggiornati durante l'anno scolastico e condivisi con le famiglie. La documentazione è disponibile presso la segreteria della scuola.

Dal punto di vista comportamentale, la classe nella sua totalità ha assunto un atteggiamento corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti che nei rapporti interpersonali, tranne un ristrettissimo gruppo che, tenendo una condotta non conforme all'ambiente scolastico ed ostacolando pertanto le lezioni, è stato sospeso per uno o due giorni sia in quarta che in quinta. Nel corso degli ultimi tre anni la frequenza è stata regolare, tranne per un paio di studenti che hanno fatto molte assenze e continuano a non rispettare l'orario scolastico. Buona parte degli alunni ha mostrato notevole interesse nelle varie aree disciplinari e ha profuso un impegno assiduo e responsabile; altri, invece, hanno continuato a mostrare scarso interesse e impegno.

La classe, nel complesso, ha partecipato con apprezzabile attenzione all'attività scolastica; alcuni alunni hanno mostrato una maggiore disponibilità al lavoro; altri, invece, sono stati più discontinui sin dall'inizio dell'anno scolastico ed è sempre stato necessario stimolarli ed invogliarli.

In quinta gli studenti, nella maggioranza, hanno preso consapevolezza dell'impegno e della serietà richiesti da una classe quinta, soprattutto in previsione degli esami di stato. Per pochi studenti però permane una mancanza di costanza e di serietà nel lavoro sia in classe che a casa, oltre ad un atteggiamento irrispettoso sia nei confronti dei docenti che della scuola.

Il grado di preparazione della classe, in termini di conoscenze, di competenze disciplinari e trasversali, di sensibilità civiche e sociali, nel complesso, risulta medio. Un discreto gruppo di alunni, dotato di buoni prerequisiti, sempre motivato e assiduo nello studio, ha raggiunto complessivamente un buono/ottimo livello nel profitto e nella crescita socio-culturale. Un gruppo di studenti invece presenta ancora alcune insufficienze, alcuni di questi anche gravi e con difficoltà a recuperare.

Nel corso del triennio non sono cambiati gli insegnanti ed il corpo docente è riuscito a lavorare in modo produttivo, raggiungendo, globalmente, gli obiettivi prefissati.

Durante il percorso scolastico i discenti hanno avuto l'opportunità di arricchire le proprie conoscenze, abilità e competenze attraverso la partecipazione ad uscite didattiche, fiere, convegni, incontri con esperti del settore e mediante l'adesione a corsi e progetti organizzati dall'Istituto come caseificazione, fecondazione, artiere, apicoltura, HACCP, stampa 3D, cogliendo così l'opportunità di

seguire ed approfondire i propri interessi.

Alcuni studenti si sono resi disponibili anche per l'orientamento in entrata, lavorando con entusiasmo e serietà, promuovendo l'istituto sia presso scuole esterne che durante gli open days interni.

La classe è stata coinvolta nel progetto PCTO presso aziende della provincia di Lodi, Milano, Piacenza e Livorno in terza ed in quarta: per due settimane durante le vacanze estive, gli studenti sono stati impegnati nelle varie mansioni lavorative svolte nelle aziende agricole, con o senza allevamento zootecnico, o presso ambulatori veterinari o maneggi, suscitando generalmente un elevato grado di partecipazione e interesse in quasi tutti gli studenti e hanno avuto dai tutor aziendali buone valutazioni di merito. Uno studente a giugno della quarta, finite le lezioni e prima di cominciare la PCTO, ha potuto anche frequentare l'attività PNRR vet.03 a Lodi presso il Dipartimento di Veterinaria dell'Università di Milano.

Questo ha consentito loro di conoscere la realtà agricola ed agroalimentare lodigiana e lombarda, scoprirne i punti di forza, le criticità e le opportunità offerte dal settore.

In quinta invece gli studenti hanno frequentato i corsi professionalizzanti offerti dall'Istituto durante il periodo di formazione nel pentamestre: corso droni, rinnovo corso sicurezza, corso base protezione civile, corso utilizzo della motosega, orientamento al lavoro a cura dell'agenzia per il lavoro Etjca, corso per utilizzatore di prodotti fitosanitari, corso patente mezzi agricoli.

3.0 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.1 CONTRATTO FORMATIVO E OBIETTIVI REALIZZATI

Nel mese di ottobre il Consiglio di Classe ha elaborato il Contratto Formativo contenente gli elementi del profilo culturale, educativo e professionale, i risultati attesi al termine del percorso scolastico, le metodologie didattiche e gli strumenti di verifica, attività, iniziative, progetti, uscite didattiche previste e viaggio di istruzione (il testo integrale del Contratto formativo viene riportato nella sezione allegati del presente documento).

Le finalità della programmazione didattica ed educativa possono essere così riassunte:

1. Capacità di assumere responsabilità
2. Capacità di utilizzare metodologie di ricerca
3. Capacità di utilizzare le nozioni acquisite in contesti differenti (flessibilità)
4. Capacità di operare scelte motivate
5. Capacità di autovalutare il percorso compiuto
6. Acquisizione di competenze relative alla figura del Perito Agrario.

Per quanto concerne invece gli obiettivi trasversali possono essere declinati come segue:

- Educativi: senso di responsabilità
 rispetto di sé, degli altri e delle cose comuni
 capacità di dialogo
 rispetto delle regole, degli impegni e delle scadenze
 partecipazione alle attività progettuali
 autonomia personale anche in ambito scolastico.
- Cognitivi: conoscenza del ruolo svolto dall'agricoltura nella storia e nella
 società attuale
 capacità di recepire e comunicare in forma appropriata i contenuti proposti
 capacità di risolvere con riferimenti pluridisciplinari problematiche legate
 all'attività professionale del perito agrario
 capacità di lettura ed interpretazione approfondita e critica della realtà.

Per quanto riguarda gli obiettivi realizzati rispetto al profilo professionale in uscita, particolare attenzione è stata posta sulla capacità di:

- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

3.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi svolti delle singole discipline sono presenti nella sezione allegati del presente documento.

3.3 PROGETTI ED ESPERIENZE DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

I progetti e le esperienze di carattere pluridisciplinare sono stati sviluppati nei capitoli 4 e 5 del presente documento.

3.4 LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Religione Cattolica	Maglioli Piero	CAPACI DI SOGNARE	SEI
Italiano	Carnero R., Iannaccone G.	IL TESORO DELLA LETTERATURA vol. 2 e 3	Giunti TVP
Storia	Bertini F.	STORIA È...fatti, collegamenti e interpretazioni. Vol. 3	Mursia Scuola
Lingua Inglese	Po M.	GLOBAL FARMING	Rizzoli Languages
Matematica	Bergamini M., Barozzi G.	MATEMATICA.VERDE	Zanichelli
Produzioni Animali	AA VV	ALLEVAMENTO ALIMENTAZIONE IGIENE E SALUTE	Edagricole
Produzioni Vegetali	Bocchi, Spigarolo, Altamura	PRODUZIONI VEGETALI - VOL. C - COLTIVAZIONI ARBOREE	Poseidonia
Trasformazione Dei Prodotti	Menaggia, Roncalli	INDUSTRIA AGROALIMENTARE- Prodotti e sottoprodotti (vol. 2)	Lucisano editore
Economia, Estimo, Marketing e Legisl.	Amicabile S.	CORSO DI ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Hoepli
Gestione dell'ambiente e del Territorio	Ferrari, Menta, Stoppioni, Galli	"Gestione dell'ambiente e del territorio Plus"	Zanichelli.
Biotecnologie Agrarie	Dellachà A-Olivero G-Forgiarini M N	BIOLOGIA APPLICATA E BIOTECNOLOGIE AGRARIE, GENETICA, TRASFOR., AGROAM.	Reda Edizioni

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale classica
- Lezione interattiva, articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazioni di laboratorio
- Esercitazione pratica
- Brain storming
- Esercitazioni individuali
- Lavori di gruppo
- Analisi dei testi, manuali, depliant
- Visite in aziende
- Visite guidate
- Supporti informatici
- Problem solving
- Utilizzo di audiovisivi
- Condivisione di materiale didattico attraverso la piattaforma Classroom
- Attività di recupero curricolari ed extracurricolari
- Attività teorico-pratica presso l'Azienda dell'Istituto
- Interventi di esperti

Per il recupero delle insufficienze sono state svolte prove di verifica scritte e orali, effettuate nel corso del trimestre e durante Pentamestre. Alcuni docenti hanno inoltre attivato corsi di recupero in ambito curricolare ed extra curricolare a cui hanno fatto seguito verifiche orali e/o scritte.

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e sono proseguiti in forma diversa mediante: comunicazioni attraverso la mail istituzionale, contatti telefonici, videoconferenze tramite la piattaforma Google Meet e in presenza.

3.6 METODOLOGIA CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)

È stato affrontato un ciclo di lezioni CLIL (4 ore) riguardante argomenti di viticoltura:

- The Charmat Method: How do they make Prosecco? (Also, Prosecco vs Champagne)
- "The Cellar" by Stelvin® screw caps
- Wine Myth: Avoid Screw Caps, Cork is Better

Obiettivi CLIL:

- aiutare gli studenti a lavorare in modo indipendente per risolvere i problemi
- e sviluppare le proprie conoscenze e competenze
- imparare il lessico specifico della materia in lingua inglese
- favorire l'apprendimento e l'interazione in lingua inglese tra gli studenti su un argomento noto.

3.7 SPAZI, LABORATORI E ATTREZZATURE

- Azienda agraria dell'Istituto, stalla, caseificio e serre
- Laboratorio di chimica e di microbiologia
- Laboratorio di agronomia
- Laboratorio di zootecnia
- Laboratorio di fitopatologia ed entomologia
- Laboratorio di informatica e multimediale
- Biblioteca
- Palestra e campo da calcio

3.8 CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI MISURAZIONE

1. Quantità delle conoscenze rispetto ai contenuti sviluppati
2. Capacità di rielaborazione
3. Partecipazione al dialogo formativo
4. Strumenti e abilità comunicative
5. Motivazione ed interesse alla disciplina
6. Capacità di orientarsi in contesti pratico-operativi

INDICATORI CONSIDERATI

1. Capacità di rispondere a verifiche individuali sia di tipo esteso che a domanda semplice in modo pertinente e corretto
2. Capacità di analizzare i contenuti proposti
3. Capacità di intervenire in modo coerente durante spiegazioni ed approfondimenti
4. Capacità di affrontare la verifica in modo personalizzato evidenziando abilità di autovalutazione
5. Capacità di applicare o estrarre a contesti pratici i contenuti teorici trattati

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

1. Elaborati di differenti tipologie
2. Verifiche orali
3. Esercizi scritti svolti in classe
4. Esecuzione di operazioni pratiche (in alcuni ambiti tecnici)
5. Analisi di laboratorio
6. Interventi personali di vario tipo sia come contributo alla lezione

LIVELLI DI VALORE RAGGIUNTO E RELATIVO PUNTEGGIO DECIMALE

- | | |
|--|-------|
| 1. Rifiuto della disciplina | 1 - 3 |
| 2. Gravi carenze nell'apprendimento concettuale | 4 |
| 3. Carenze non gravi | 5 |
| 4. Conoscenze non approfondite, livello minimo di conoscenza | 6 |
| 5. Conoscenze approfondite con capacità di sintesi e di esposizione | 7 |
| 6. Capacità di rielaborazione personale | 8 |
| 7. Obiettivi raggiunti con ampiezza di padronanza e in modo personalizzato | 9 |
| 8. Obiettivi raggiunti in modo eccellente sotto ogni profilo | 10 |

4.0 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La Legge di Bilancio per l'anno finanziario 2019, Legge n. 145 del 30 Dicembre del 2018, ha apportato alcune modifiche alla disciplina dei Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro rispetto alla Legge 107 (comma 33) "LA BUONA SCUOLA", al Decreto Leg. 77/05, alla GUIDA OPERATIVA PER LA SCUOLA in materia di alternanza del 8.10.2015 ed in particolare nelle NUOVE LINEE GUIDA dei Percorsi per le Competenze e per l'Orientamento, dell'Ottobre 2019, ha delineato il monte ore previsto per tali percorsi ed ha declinato le competenze trasversali da acquisire.

"L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa."

(Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 (2018/C – 189/01) relativa alle "competenze chiave per l'apprendimento permanente". Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento. Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale, e sono rilevanti anche ai fini della pianificazione e della progettazione dell'azione formativa.

Consentono, inoltre, allo studente di attivare modalità e capacità di riflessione e di utilizzare strategie di apprendimento e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti sociali e di lavoro.

Le competenze trasversali sono:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il nostro Istituto ha progettato un percorso su base triennale al fine di poter valutare globalmente le abilità e le competenze programmate.

Alla base dei percorsi di alternanza intrapresi dagli studenti del nostro Istituto ci sono cinque progetti di PCTO nei quali le sopra indicate competenze sono state declinate, per ogni anno scolastico, in competenze espresse in termini di performance che gli studenti dovranno acquisire durante il percorso, competenze legate anche a quelle previste nel Profilo Educativo Culturale Professionale e Competenze in Uscita (PECUP).

Il Consiglio di Classe, in accordo con i tutor scolastici e i tutor aziendali, identificano il progetto in cui inserire lo studente e declinano le prestazioni utili al raggiungimento delle competenze.

I progetti del PCTO sono:

- ZOOTECNICO EQUINO
- ZOOTECNICO BOVINO/SUINO
- TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
- AMBIENTE E TERRITORIO
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Per supportare gli studenti e favorire il loro inserimento nelle aziende sono state effettuate delle attività di sensibilizzazioni già nelle classi seconde del primo biennio attraverso:

- **ATTIVITA' D'AULA:** la nuova disciplina SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE ha il preciso scopo di orientare gli studenti nelle scelte future.
(3 ore settimanali)
- **ATTIVITA' IN AZIENDA DELL'ISTITUTO:** grazie all'autonomia scolastica gli studenti delle classi seconde per otto mattine non svolgono le lezioni in aula, ma sono impegnati in attività pratiche nell'azienda agraria dell'Istituto, con la possibilità di avere un primo approccio con il mondo del lavoro e conoscere le varie attività richieste nella la gestione di un'azienda. (35 ore).

4.1 IL MONTE ORE.

Il monte ore previsto nell'arco del triennio, 150 ore, è stato raggiunto con le seguenti attività:

- 120 ORE IN AZIENDA (2 settimane in estate al terzo e quarto anno)
- 6 ORE CORSO SICUREZZA
- 10/30 ore "PERIODO DI FORMAZIONE"
- USCITE DIDATTICHE PER VISITE AD AZIENDE SPECIALIZZATE
- INCONTRO CON ESPERTI IN PREPARAZIONE AL PERCORSO DA INTRAPRENDERE
- CORSI EXTRACURRICULARI (ES: ARTIERE, APICOLTURA, INSEMINAZIONE...)
- PARTECIPAZIONE A FIERE E MANIFESTAZIONI PROMOSSE DALL'ISTITUTO
- PARTECIPAZIONE A CONVEGNI INERENTI AL PERCORSO DI STUDI

4.2 ELENCO DELLE ATTIVITA' PROPOSTE NEL TRIENNIO

Nel secondo biennio e nel monoennio conclusivo del percorso di studi sono stati proposti i seguenti Corsi di Formazione, curriculari o extracurriculari, di arricchimento del Percorso Formativo:

- CORSO ARTIERE
- CORSO APICOLTURA
- CORSO FECONDAZIONE ARTIFICIALE BOVINA
- CORSO DI CASEIFICAZIONE
- CORSO HACCP
- CORSO PREPARAZIONE BOVINI PER LA FIERA DI CODOGNO
- INCONTRO ADMO
- INCONTRO AVIS
- CORSO DI INTRODUZIONE ALLA METEOEROLOGIA
- CORSO BASE PER VOLONTARI DELLA PROTEZIONE CIVILE
- PROGETTO D-DUST
- PROGETTO "GAMBE IN STALLA"
- ORTO DIDATTICO
- FIERE: EIMA, CODOGNO, CREMONA, VERONA
- INCONTRO CON L'UNIVERSITÀ CATTOLICA E SLOW FOOD

Per le CLASSI QUINTE, a.s. 2023/2024, il percorso di PCTO ha visto gli studenti impegnati nel "PERIODO DI FORMAZIONE" dal 8 gennaio 2024. Durante tale periodo gli studenti hanno potuto seguire corsi di formazione specifici per l'acquisizione di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro, ripartiti in:

CORSI OBBLIGATORI

- AGGIORNAMENTO CORSO PER LA PREVENZIONE E LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- INCONTRO DI ORIENTAMENTO PROFESSIONALE CON ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA

CORSI A SCELTA INDIVIDUALE

- CERTIFICATO DI ABILITAZIONE PER UTILIZZATORE DI PRODOTTI FITOSANITARI
- CERTIFICATO PER ADDETTI ALLA CONDUZIONE DI TRATTORI AGRICOLI E FORESTALI
- ATTESTATO PER CORSO BASE PER OPERATORI VOLONTARI DI PROTEZIONE CIVILE
- CORSO DRONI
- CORSO UTILIZZO MOTOSEGA
- CORSO COSTRUZIONE CURRICULUM VITAE

Durante tutto il periodo del progetto triennale gli studenti sono stati monitorati dai tutor scolastici che hanno mantenuto un costante rapporto con i tutor aziendali, verificandone il corretto svolgimento ed evidenziando eventuali criticità del percorso.

I tutor, insieme al Consiglio di Classe, hanno valutato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente.

4.3 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA PROPOSTE ALLE CLASSI QUINTE

-Evento "IFTS e ITS: un'opportunità per il futuro dopo il diploma", presso Auditorium T. Zalli (LO)

-Open Day del Corso di Laurea in Chimica e Tecnologie per l'ambiente e per i materiali dell'Alma Mater Studiorum Università di Bologna

-Virtual meeting di "Scribarum", scuola di formazione che si occupa di preparazione ai concorsi militari

-Concorso "Un intervento concreto per la transazione ecologica nell'Italia di oggi" dell'Università degli Studi di Milano, Dipartimento di Scienze e Politiche ambientali

-Progetto MAYBE (Moving into Adulthood in uncertain times: Youth Beliefs, future Expectations, and life choices between changing social values and local policy initiatives) "Diventare adulti in un mondo incerto", rivolto agli studenti delle classi V. La Società Ipsos è stata incaricata dall'Università degli Studi di Milano, di proporre ad una serie di Istituti della Lombardia un'indagine sociologica sul ruolo dei valori e del contesto istituzionale nella transizione all'età adulta dei giovani lombardi, italiani e di seconda generazione

-SCEGLI RAVENNA! Evento di presentazione dei Corsi di Studio del Campus di Ravenna dell'Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (da remoto)

-Open day Cattolica (5 Campus: Milano, Piacenza, Cremona, Brescia, Roma) (in presenza)

-Open day dei corsi di studio della sede di Imola dell'Università di Bologna: Area Medica, Area di Farmacia, Area di Agraria, Area di Ingegneria (in presenza e online)

-Evento di orientamento Porte Sempre Aperte all'UNIPAVIA, in modalità virtuale: tre incontri pomeridiani di due ore ciascuno relativi all'area sanitaria, scientifica e psicologica; area umanistica, giuridico-politico-economica e musicologica; area dell'ingegneria e dell'architettura

-Open Days Università degli studi di Milano Bicocca (in presenza e da remoto. In particolare presentazioni dei seguenti corsi universitari: Scienze e tecnologie per l'ambiente, Scienze e tecnologie geologiche, Biotecnologie e Scienze Biologiche, Scienze e nanotecnologia dei materiali, Scienze e tecnologie chimiche, Fisica

-“Progetto Mentorship Lodi”: iniziativa promossa dal Comune di Lodi. Programma di mentoring, attraverso una relazione formativa tra una figura senior per esperienza e competenza (mentor) e una figura con minore esperienza (mentee). Mentor: docenti donne, residenti nel territorio lodigiano. Mentee: studentesse di età compresa tra i 16 e i 30 anni, residenti a Lodi e provincia o ivi domiciliate;

-Open day dell'Università degli studi di Bergamo (in presenza)

-Incontri d'area dell'Università di Pavia, giornate di orientamento, dedicate alle seguenti aree di studio: Sanitaria, Scientifica e Psicologica; Umanistica, Giuridico-Politico-Economica e Musicologica; Dell'Ingegneria e dell'Architettura (in presenza)

-Open Weeks (edizione invernale) dell'Università di Verona, evento di presentazione dei corsi di Laurea e Laurea Magistrale a Ciclo Unico (in presenza)

-Incontro con ITS AGRORISORSE di Lodi (in presenza in classe e al mattino. Durata: un'ora)

-Incontri di Area 2024 dell'Università Statale di Milano. Presentazione delle singole facoltà, dei corsi di laurea triennale e magistrale a ciclo unico (Scienze agrarie e alimentari, Biotecnologie, Medicina e Chirurgia, Scienze e Tecnologie, Medicina Veterinaria, Scienze del Farmaco, Studi Umanistici, Scienze motorie, Scienze della Mediazione Linguistica e Culturale, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Economiche e Sociali) (in presenza)

-Incontri Università Aperta, dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo (online)

-Incontri Unife Orienta 2024, giornate di orientamento alla scelta universitaria dell'Università di Ferrara. In particolare promozione di alcune iniziative del Dipartimento di Giurisprudenza tra le quali “Corso di introduzione al diritto, il diritto come linguaggio” e “Obiettivo Giurisprudenza” (in presenza)

-Incontri di orientamento del Polo territoriale di Lecco del Politecnico di Milano: Ideare, gestire e realizzare progetti complessi: l'Ingegnere edile-Architetto; Ingegneria della Produzione industriale: chiave di accesso per l'industria del futuro; Interaction design: progettare l'esperienza digitale (online)

-Salone dello Studente presso Fiere di Parma (in presenza e online)

-Incontro di promozione del Servizio civile universale e della Leva civica volontaria regionale (in presenza in Aula Magna, durata una ora)

-Webinar Politecnico di Milano per nuove procedure di ammissione TOL ai corsi di laurea in Ingegneria (online)

-Corsi attivi per l'anno accademico 2024/2025 della Fondazione ITS Job Academy

-Incontri per l'orientamento scolastico post diploma in Istruzione e Lavoro nelle Carriere Medico-Sanitarie (medicina e chirurgia, odontoiatria e protesi dentaria, medicina veterinaria, professioni sanitarie suddivise in quattro classi, farmacia, ctf, scienze e tecniche psicologiche, scienze

biologiche, biotecnologie) e nelle Carriere Universitarie con AssOrienta (Associazione Orientatori Italiani) (online e al pomeriggio)

-iniziativa di orientamento formativo “Atelier Scienza e Tecnica della Caseificazione”, promosso dall’Università Cattolica del Sacro Cuore, Facoltà di Scienze Agrarie Alimentari e Ambientali, Sede di Cremona e rientrante nelle attività di PNRR

-Giornate di Orientamento tematiche 2024 della Scuola Universitaria Superiore Sant’Anna di Pisa

-UNIMORE Orienta 2024, presentazione dell’offerta formativa dell’Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (online) e degli Open day Dipartimenti, in particolare del Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie e degli Alimenti (in presenza)

-Open Day delle Lauree Triennali e delle Lauree Magistrali della LIUC - Università Cattaneo di Castellanza (VA) (sia in presenza, sia in diretta streaming)

-Open Day del Polo Territoriale di Cremona del Politecnico di Milano. In particolare dei seguenti corsi: Corsi di Laurea Triennale in Ingegneria Gestionale e in Ingegneria Informatica, Corso di Laurea Magistrale in Agricultural Engineering e quello in Music and Acoustic Engineering (sia in presenza, sia online)

-partecipazione ad una giornata presso Università Cattolica di Piacenza, con visita a Cerzoo il 21 marzo 2024 (5A, 5B, 5C, 5E, 5F);

-Open day del Corso di laurea magistrale in Giurisprudenza italiana e tedesca dell’Università di Firenze (in presenza e online)

-Open day 2024 del Politecnico di Milano, discipline dell’Ingegneria, dell’Architettura e del Design. Giornata iniziale in presenza; Presentazioni dei corsi di studio delle lauree triennali (online); Presentazioni dei corsi di studio delle lauree magistrali (online); Presentazioni dei test di ammissione di ingegneria, design e urbanistica ai corsi di laurea triennale e delle procedure di ingresso ai corsi di laurea magistrale (online); Presentazioni dei servizi offerti agli studenti e dei Poli Territoriali

-Open Day del Polo Territoriale di Piacenza del Politecnico di Milano: presentazione dei Corsi di laurea in Ingegneria Meccanica e Progettazione dell’Architettura (in presenza)

-Progetto “L’infermiere del Domani: Passione e Professione”, organizzato dal corso di laurea di Infermieristica dell’Università di Pavia (in presenza)

-UNIPV EXPERIENCE 2024 dell’Università degli studi di Pavia (in presenza)

-“Corso di Avviamento Perito Estimatori Danni Avversità Atmosferiche 2024” organizzato da ITAS C. GALLINI di Voghera (PV) (in presenza oppure online)

-Evento “Saranno matricole 2024”, promosso da UST Lodi, Informa Giovani Lodi, Centro per la Formazione Professionale e per l’educazione Permanente (in presenza, a Lodi)

-Evento “La Spring School of Law” dell’Università di Pavia: due conferenze in due diversi giorni su argomenti di attualità visti dal punto di vista del diritto e interventi legati alla letteratura (online, al pomeriggio)

- Open Day del Corso di Studi in Infermieristica dell'Università di Parma, con sede a Piacenza (in presenza)
- Pomeriggi informativi "Chiedilo al Tutor", organizzati dall'Università di Verona (al pomeriggio, modalità online)
- Evento "Orientamento IFTS e ITS", presso Sede Provincia di Lodi (LO)(in presenza)
- Evento "Studiare a Parma. L'Università in Open Day" organizzato dall'Università di Parma (in presenza)
- Proposta pervenuta da Istituto Giuseppe Toniolo di Studi Superiori per l'ottenimento di borse di studio per i futuri diplomandi che intendono iscriversi all'Università Cattolica
- Open Day delle Lauree Triennali dell'Università IULM (sia in presenza, sia online)
- Borse di Studio per la preparazione ai concorsi dell'arma (Nissolino corsi), attraverso il Bando di Concorso "Onore al Merito", pubblicato da AssOrienta
- Promozione del Corso di Laurea Professionalizzante che il Dipartimento di Scienze Agrarie e Ambientali-Produzione, Territorio, Agroenergia dell'Università degli Studi di Milano ha attivato a partire dall'Anno Accademico 2023/2024: la Laurea Professionalizzante in Sistemi digitali per l'agricoltura
- Bando di ammissione per l'anno accademico 2024-2025 del Collegio di Milano
- Eventi di orientamento dell'Università Statale di Milano: Open day di Ateneo , Open day di Unimont
- Corso di Laurea in Valorizzazione e Tutela dell'ambiente e del Territorio Montano, "Università della Montagna - UNIMONT", sede di Edolo
- corso di introduzione alla logica, per affrontare i test di ammissione alle facoltà universitarie e ai concorsi pubblici (in presenza in orario extra-curricolare)
- promozione del nuovo corso di Laurea Triennale in MANAGEMENT PER LA VALORIZZAZIONE SOSTENIBILE DELLE AZIENDE E DELLE RISORSE ITTICHE - Università Politecnica delle Marche-Ancona

4.4 TUTOR ORIENTATORE

La classe, durante l'anno scolastico 2023/24, ha svolto 30 ore di attività di Orientamento Formativo come da D.M. n. 328 del 22-12-2022.

I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, nonché con le attività promosse dal Sistema della Formazione Superiore nell'ambito dell'orientamento attivo nella transizione scuola-università, hanno aiutato gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva ed interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

Nello specifico, per la classe 5E sono state proposte le seguenti attività, talvolta parzialmente condivise con il PCTO:

- ✓ I.T.S. Presentazione dell'I.T.S. Agrorisorse di Lodi (TUTTI)
- ✓ INCONTRO con PERITI AGRARI (TUTTI)
- ✓ INCONTRO con PERITI AGROTECNICI (TUTTI)
- ✓ FIERA CODOGNO (TUTTI)
- ✓ FIERA VERONA (11 ALUNNI)
- ✓ KVENERLAND EXPERIENCE (5 ALUNNI)
- ✓ VISITA AZIENDA: Azienda vitivinicola Ca Rugate e Frantoio Redoro (15 ALUNNI)
- ✓ Corso di inseminazione artificiale Bovina (4 ALUNNI)
- ✓ Corso di abilitazione all'utilizzo di prodotti fitosanitari (11 ALUNNI)
- ✓ Corso di caseificazione presso ITAS Tosi (1 ALUNNA)
- ✓ Corso utilizzo motosega (4 ALUNNI)
- ✓ Modulo teorico patentino droni (7 ALUNNI)
- ✓ Corso base per volontari della protezione civile (3 ALUNNI)
- ✓ Corso redazione Curriculum vitae (2 ALUNNI)
- ✓ Corso Apicoltura di Primo Livello (3 ALUNNI)
- ✓ Corso Apicoltura di Secondo Livello (7 ALUNNI)
- ✓ Aggiornamento Corso sulla sicurezza (TUTTI)
- ✓ Certificato per addetti alla conduzione di trattori agricoli o fuoristrada (6 ALUNNI)
- ✓ Tosi day UNICATT Piacenza (16 ALUNNI)
- ✓ Progetto Atelier scienza e tecnica della caseificazione presso la facoltà di Scienze Agraria alimentari ed ambientali di Cremona (1 ALUNNA)
- ✓ Corso assicurazione VH Italia (TUTTI)
- ✓ Corso Artieri Terzo Livello (6 alunni)

5.0 ATTIVITA' EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

5.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Le indicazioni contenute nelle Ordinanze Ministeriali n. 55 del 22 marzo 2024 definiscono la forma e le modalità di articolazione dell'Esame di Stato, prevedendo due prove scritte e un colloquio.

Recepite le norme di cui sopra, il Consiglio di Classe del 15 marzo 2024 ha programmato la simulazione della prima prova d'esame nella giornata del 2 maggio 2024 e la simulazione della seconda prova il 9 maggio 2024. Si rileva che la docente di Lettere, durante l'anno scolastico, ha proposto nelle verifiche tracce relative alle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato.

Entrambe le prove scritte sono state fatte per classi parallele.

La simulazione del colloquio è stata fissata per il 29 maggio 2024, alla presenza dei Commissari interni e degli studenti, individuando un campione costituito da tre alunni.

Le simulazioni hanno seguito l'articolazione e le modalità di svolgimento previste dagli articoli 22 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

5.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME

In allegato si riportano le griglie di valutazione usate nella valutazione delle simulazioni delle prove scritte

5.3 MODALITA' E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione dei colloqui è stata utilizzata la "Griglia di valutazione della prova orale" di cui all'Allegato A all'O.M55 del 22 marzo 2024.

6.0 ELENCO ALLEGATI

1 CONTRATTO FORMATIVO

2 CONTENUTI DISCIPLINARI

- RELIGIONE
- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- EDUCAZIONE CIVICA
- LINGUA INGLESE
- MATEMATICA
- ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE
- PRODUZIONI VEGETALI
- TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
- PRODUZIONI ANIMALI
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- BIOTECNOLOGIE AGRARIE
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

3 TESTO SIMULAZIONE PRIMA PROVA

4 TESTO SIMULAZIONE SECONDA PROVA

5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE (allegato A ad O.M. 55 del 22/03/24)

6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

8 PECUP

9 DOCUMENTAZIONE RISERVATA AGLI ATTI

7.0 CONSIGLIO DI CLASSE: DOCENTI E RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRMA
Religione	Balzarini Lucia	
Lingua e Letteratura Italiana	Silvani Elena Rosanna	
Storia	Silvani Elena Rosanna	
Lingua Inglese	Zuccotti Katia	
Matematica	Giallongo Antonina Sebastiana	
Economia, Estimo, Marketing e Leg.	Botteschi Giuseppe	
Produzioni Vegetali	Felloni Alberto Achille	
Produzioni Animali	Tataranno Raffaella Paola	
Trasformazione Dei Prodotti	Boccardi Francesca	
Biotecnologie Agrarie	Botteschi Giuseppe	
Gestione dell'ambiente e del Territorio	Felloni Alberto Achille	
Scienze Motorie e Sportive	Naborri Laura	
Esercitazioni Agrarie	Contardi Eleonora	
Esercitazioni Agrarie	Corcione Rosita	
Esercitazioni Agrarie	Ogliari Riccardo	
Esercitazioni Agrarie	Saladino Francesco	
Esercitazioni Agrarie	Tornetta Calogero	
Ed. Civica: tutti i docenti		

ALUNNI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Chinosi Andrea	
Colace Thomas	

Il presente documento viene elaborato ed approvato dal Consiglio di Classe nella sua interezza in data 10 maggio 2024.

Il Documento viene pubblicato sul sito dell'Istituto.