



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO

istituto tecnico agrario statale TOSI
Prot. 0000603 del 21/01/2025
IV (Uscita)

LOTA01000L

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 6 Dicembre 2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. N. 10836 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 21/12/2024, con delibera n. 94

anno di aggiornamento:2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10836** del **18/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2024** con delibera n. 94*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 25 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico degli studenti frequentanti è medio o medio/alto, anche se permangono alcune classi con un livello basso o medio basso.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è nettamente inferiore al 10%.

Molti studenti per il contesto socio economico di provenienza presentano notevole interesse per le attività afferenti alle discipline di indirizzo.

Nell'Istituto è presente il convitto misto che ha capienza massima di 110 studenti.

Vincoli

La media di studenti provenienti dalla scuola media con valutazioni pari a 6 e a 7 (totale 60%) è nettamente superiore alla media provinciale (57,6%) e lombarda (54,6%).

Alcuni studenti presentano caratteristiche di svantaggio dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La Scuola è ubicata nella Pianura Padana nel Comune di Codogno (LO) in un unico plesso, al quale è annessa una azienda agraria a indirizzo zootecnico con stalla, caseificio e serra. Il Territorio si caratterizza per la sua vocazione agraria, in particolare cerealicola e zootecnica, per allevamenti di bovini da latte e suini. Nelle aree confinanti con la Provincia è presente anche la vitivinicoltura.

Nell'Istituto opera da più anni la commissione orientamento in entrata e sono presenti 2 referenti per l'orientamento in uscita. La commissione si occupa della continuità tra la secondaria di I° e II°



grado. I referenti dell'orientamento in uscita si occupano del collegamento con l'Università, l'Istruzione Superiore e il mondo del lavoro. L'Istituto da anni si è adoperato per l'inclusione di studenti diversamente abili con ottimi risultati riconosciuti sia dalle famiglie che dagli Operatori del settore. Da diversi anni il numero di studenti diversamente abili supera le 50 unità.

La scuola ha recepito la normativa sui D.S.A. (in notevole aumento) e tutti i C. d. C. predispongono annualmente il P. D. P. Nella scuola e nel convitto opera da anni uno sportello psicologico d'ascolto per problematiche degli studenti.

Gli Enti locali di riferimento vedono la nostra Scuola come elemento fondamentale per il territorio.

Vincoli

Nel territorio in tempi recenti si è registrato un incremento della logistica e sono quasi scomparse realtà di trasformazione dei prodotti agro-zootecnici; sono in aumento insediamenti della Grande Distribuzione Organizzata. A livello economico si avvertono gli effetti della crisi acuita dalla pandemia e dalla guerra in corso, con numeri significativi di disoccupati nei settori commerciale, artigianale e delle piccole medie imprese. Si nota, inoltre, la notevole difficoltà delle aziende agrarie di fronteggiare la crisi della filiera lattiero-casearia.

Si rivela necessario per un migliore inserimento degli studenti diversamente abili un numero maggiore di docenti di sostegno a tempo indeterminato presenti con continuità nell'istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risultano adeguati alla Normativa.

La sede è facilmente raggiungibile sia con le linee ferroviarie MI-BO e CR-MN che con diverse linee di



autobus provinciali e regionali.

L'Istituto dispone di un'azienda agraria (con serra, caseificio, stalla - con gestione informatizzata della mandria e robot di mungitura, frutteto,...), di numerosi laboratori tecnico-scientifici (biologia, agronomia, micropropagazione, chimica, etc), di biblioteca e palestra. Sono presenti due laboratori di informatica attrezzati con wifi. E' stata realizzata l'informatizzazione dei registri.

La scuola negli anni scolastici ha incrementato le proprie risorse partecipando ai progetti PNRR, PON, ai Bandi di Regione Lombardia e attivando partenariati con il Comune di Codogno. Queste iniziative hanno consentito di qualificare gli spazi di apprendimento in azienda agraria (caseificio, serra, tunnel, stalla) e potenziare le attrezzature nei laboratori didattici. Questi spazi consentono anche una buona didattica inclusiva. La partecipazione ai primi Progetti PON ha permesso di conseguire l'obiettivo prioritario della copertura wifi in tutti i locali della scuola e del Convitto.

E' in atto nella scuola un intervento effettuato da parte della Provincia di LODI per l' adeguamento antisismico come applicazione di un Bando PNRR.

Nell'ultimo anno sono stati ristrutturati i servizi igienici.

Vincoli

La presenza di migliori attrezzature e di dotazioni informatiche collocate in ogni aula e laboratorio, comporta un aumento delle spese per le coperture assicurative e per la prevenzione di furti.

La continua evoluzione della tecnologia costringe ad un rinnovo costante delle dotazioni tecnologiche e informatiche più vetuste.



Risorse professionali

Opportunità:

L'attuale Dirigente Scolastica è in carica dal giorno 11 novembre di quest'anno scolastico 2024-2025. Il precedente Dirigente è rimasto in carica per 9 anni consecutivi presso l' Istituto.

Il 63,6% dei nostri docenti è presente nella Scuola da più di 5 anni. Questo permette l'opportuna continuità didattica. Tutti i docenti sono in possesso dei titoli richiesti. I trasferimenti dei docenti a tempo indeterminato sono rari in uscita, segno di un buon contesto lavorativo.

Vincoli:

Purtroppo occorre ancora rilevare che anche nell'anno scolastico in corso si è registrato un certo numero di docenti con incarico a tempo determinato.

Sono ancora insufficienti i docenti di sostegno con specializzazione, anche se il numero di studenti con disabilità supera ormai stabilmente le 50 unità.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi non è titolare nell' Istituto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "A. Tosi" per l'attuazione del suo compito istituzionale fonda le sue attività sui seguenti principi:

- soddisfare l'utenza
- migliorare continuamente la qualità del servizio
- riconoscere e prendere coscienza delle proprie potenzialità, capacità e possibilità di rapportarsi agli altri da parte degli studenti
- favorire la libera circolazione delle idee
- favorire lo sviluppo di attività trasversali
- stimolare la curiosità intellettuale degli studenti per accrescere il loro sapere

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "A. Tosi" si assume anche l'impegno di:

- creare un contesto di istituto che permetta a chi lavora di trovare appagamento delle proprie aspettative, di esprimere appieno le proprie attitudini e di sviluppare al meglio il proprio lavoro;
- impostare relazioni di qualità con utenti, fornitori, collaboratori;
- attuare una politica di trasparenza e funzionalità che con il contributo di tutti consenta di essere in sintonia con gli utenti.

Facendo tesoro delle esperienze pregresse e tenendo costante l'attenzione ai bisogni formativi dei ragazzi, i Docenti concordano sui seguenti OBIETTIVI:

- stimolare gli alunni alla conoscenza di sé, delle proprie capacità, delle proprie potenzialità, anche attraverso l'identificazione degli ostacoli che possono impedire la crescita personale;
- incentivare l'acquisizione di responsabilità nei confronti di sé stessi e degli altri per una serena convivenza, promuovendo la conoscenza dei diritti e dei doveri della persona;
- favorire il pluralismo culturale e la partecipazione a Progetti europei;
- sviluppare la capacità di saper effettuare scelte autonome e coerenti;
- potenziare la capacità di lavorare in gruppo, in funzione anche dell'inserimento nel mondo del lavoro;
- promuovere comportamenti di Cittadinanza attiva e responsabile mediante il rispetto verso sé stessi, gli altri, l'ambiente e le strutture;
- far vivere la scuola come interlocutrice e risorsa all'interno del territorio nell'ideazione e organizzazione di mostre, convegni, visite aziendali, fiere e progetti;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- educare alla salute per il raggiungimento di uno stato di benessere fisico, mentale, sociale nell'ambiente scolastico anche attraverso azioni di prevenzione dei comportamenti a rischio;
- promuovere il successo scolastico e formativo dello studente considerando:
 - piano motivazionale, disciplinare, relazionale degli studenti;
 - "clima" della classe;
 - orientamento personale;
 - azioni di recupero;
 - percorsi personalizzati
 - attività di potenziamento
 - linguaggi artistici e musicali
- potenziare l'offerta Formativa e l'innovazione attraverso:
 - progetti condivisi con gli studenti e le famiglie
 - sviluppo di competenze digitali; conseguimento di certificazioni
 - processo di innovazione tecnologica
 - didattica laboratoriale
- rendere la didattica sempre più in sintonia con le esigenze del mondo attuale, favorendo tutte le opportunità formative affinché i docenti possano:
 - ripensare, rivedere e autovalutare metodi, programmi, progetti e, più in generale, la propria idea della funzione docente, in vista di una più efficace azione didattica e di miglioramento del coordinamento tra gruppi di materie;
 - sperimentare strategie nuove, basate essenzialmente sul lavoro d'équipe, che impone (ai docenti prima ancora che agli allievi) di aprirsi alla collaborazione;
 - costruire itinerari educativi nell'ottica della progettualità, in vista anche della valorizzazione delle risorse umane e intellettuali degli allievi, garantendo così anche il protagonismo giovanile.
 - coinvolgere gli studenti nel rispetto e nella condivisione delle regole;
 - privilegiare il ricorso alla metodologia della ricerca e di tutte quelle strategie volte a coniugare le esigenze che provengono dal settore strettamente agricolo con quanto viene richiesto in altri ambiti del mercato del lavoro o dell'università.
 - dedicare particolare attenzione all'attuazione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale per creare ambienti di apprendimento innovativi che consentano una gestione dei tempi, dei gruppi e delle opzioni pedagogiche maggiormente attenta alla centralità dello studente.

PIANO DI MIGLIORAMENTO



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), che rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, deve essere integrato (comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

A questo riguardo, si indicano:

1. le priorità e i traguardi di lungo periodo;

Risultati scolastici	Priorità n. 1	Traguardi
	Diminuzione dell'abbandono scolastico	Annulare l'abbandono scolastico mediante il potenziamento delle metodologie laboratoriali e ponendosi nei tre anni il traguardo del tasso di ripetenza inferiore al 5%
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Priorità n. 2	Traguardi
	Ridurre il divario tra gli esiti dell'istituto e le medie nazionali degli istituti tecnici con lo stesso background socio-culturale	Attuare nuove progettualità per migliorare le conoscenze degli studenti
Risultati a distanza	Priorità n. 3	Traguardi
	Riduzione del numero di nostri studenti diplomati che passati 3 anni dal diploma siano ancora in situazione di NEET (not -engaged- in education, employment or	Rientrare (o superare) nella media regionale di studenti o immatricolati o inseriti nel mondo del lavoro, e precisamente portare la percentuale di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	training, cioè persone non impegnate nello studio, né nel lavoro né nella formazione)	studenti diplomati che siano immatricolati o occupati al di sopra del 70%. Il 25% degli studenti occupati nel lavoro devono avere un incarico afferente al proprio titolo di studio
--	---	--

2.gli obiettivi di processo già individuati nella parte 5 del Rapporto di Autovalutazione (RAV);

OBIETTIVI DI PROCESSO
Adottare uno strumento valutativo ad uso di ogni consiglio di classe per la valorizzazione delle competenze acquisite dagli studenti non solo nei PCTO ma anche nelle attività gestite in Azienda sotto la guida degli insegnanti tecnico pratici
Rilevare sistematicamente, attraverso la piattaforma Google educational, il gradimento degli studenti nei confronti delle attività formative proposte per l'acquisizione di crediti e competenze spendibili nel mondo del lavoro e il gradimento degli studenti verso le iniziative di orientamento attuate
Intensificare le azioni di orientamento post diploma (Università, ITS, IFTS, del territorio lombardo; incontri con agenzie per l'impiego e associazioni del settore agroalimentare) e monitorare i percorsi post diploma degli studenti
Promuovere la didattica laboratoriale



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

INDIRIZZO DI STUDIO PRESENTE IN ISTITUTO E ARTICOLAZIONI

L'Istituto si colloca nell'ambito dell'Istruzione Tecnica nel Settore Tecnologico a indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ed è suddiviso in due bienni e un monoennio.

A partire dal secondo biennio si prevede la realizzazione di tre articolazioni tenendo conto del numero delle richieste a seguito di un percorso di orientamento in itinere. La scuola si impegna nel mantenimento e nella valorizzazione di tutte le articolazioni.

Le articolazioni proposte sono:

1. Produzioni e Trasformazioni nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
2. Gestione dell'Ambiente e del Territorio nella quale vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.
3. Viticoltura ed Enologia nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

– Nell'Articolazione PRODUZIONI e TRASFORMAZIONI lo studente sviluppa competenze volte:

- al miglioramento delle tecnologie di trasformazioni sulla scorta delle competenze delle biotecnologie agrarie;
- alla valorizzazione dei prodotti con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità e alla gestione dell'ambiente secondo le normative riferite al settore agricolo;
- alla trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici destinati alla



qualità ed economicità dei risultati, gestendo inoltre una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui.

– Nell'Articolazione GESTIONE dell'AMBIENTE e del TERRITORIO lo studente acquisisce competenze:

- nella pianificazione delle realtà aziendali, nel relazionare e documentare le scelte relative agli interventi di recupero e miglioramento delle stesse;
- nella tutela e salvaguardia dei beni naturali della collettività e nella progettazione di interventi a protezione delle zone a rischio, privilegiando un'agricoltura razionale con attività rurali eco-compatibili e di miglioramento dell'ambiente.

– Nell'Articolazione VITICOLTURA ed ENOLOGIA lo studente sviluppa competenze volte:

- alla gestione di attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- all'interpretazione ed applicazione delle normative regionali, relative alle attività agricole integrate;
- all'analisi del valore, dei limiti e dei rischi associati all'attività economica intrapresa con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Per quest'ultima articolazione (Viticoltura ed Enologia) è previsto, dopo il diploma, un sesto anno per l'acquisizione del titolo professionale di Enotecnico.

IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Per il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) si fa riferimento a quanto previsto dal MIM

La scuola si propone come luogo di formazione, offrendo ai giovani di vivere esperienze educative - culturali e di crescita umana anche nell'ambito dell'azienda agraria e convitto annessi alla scuola.

Pertanto il complesso delle nozioni teoriche e delle competenze pratiche non è mai separato dall'assunzione da parte degli allievi di determinati comportamenti e dal conseguimento dei



seguenti obiettivi:

- capacità di PROGETTARE;
- capacità di assumere RESPONSABILITA';
- capacità di utilizzare METODOLOGIE DI RICERCA;
- capacità di UTILIZZARE le nozioni acquisite in contesti differenti;
- capacità di OPERARE SCELTE motivate;
- capacità di AUTOVALUTARE il percorso compiuto.

Il percorso di studi si pone come obiettivo prioritario la formazione professionale, umana e culturale del Perito Agrario che al termine del quinquennio potrà:

- a) accedere a tutte le facoltà universitarie;
- b) inserirsi in altri settori lavorativi.

In particolare, in ambito professionale, il Perito Agrario ha le seguenti opportunità di lavoro:

- prestazioni di qualità di tecnico intermediario nelle organizzazioni di servizi sia privati che pubblici;
- gestione di aziende agrarie e collaborazione alla loro conduzione;
- assistenza tecnica ai processi di produzione, conservazione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli;
- gestione del settore agro-alimentare;
- assistenza ad opere di miglioramento fondiario e territoriale;
- esercizio della libera professione in ordine alla soluzione dei problemi economico-estimativi e progettuali;
- consulenza nelle scelte operative del settore zootecnico.

IL TEMPO SCUOLA E I PIANI ORARI



L'orario settimanale è strutturato in sei giornate di lezione, dal Lunedì al Sabato.

Si è consolidata anche l'opzione "settimana corta" che prevede attività didattiche distribuite in cinque giorni di lezioni settimanali per tutti gli alunni convittori; su richiesta, è possibile usufruire di questa opportunità anche da parte dei non convittori, purché si raggiunga il numero minimo per consentire di formare il gruppo classe.

Il Collegio dei Docenti e il Consiglio di istituto hanno individuato da anni nella flessibilità oraria la soluzione organizzativa e operativa più confacente alla tipologia della scuola.

La Scuola propone inoltre integrazioni dell'offerta formativa curricolare con la realizzazione di numerosi progetti.

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'esplicitazione degli strumenti, dei metodi, dei criteri e delle tipologie di valutazione degli apprendimenti assume una funzione decisiva – anche con adeguato riferimento agli esiti delle rilevazioni nazionali e delle indagini internazionali – e concorre a rendere il curriculum realmente rispondente all'esigenza di "innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dei diversi gradi di istruzione" (Legge 107, comma 1).

Negli ultimi anni scolastici l'Istituto si sta aggiornando per progettare e valutare per competenze valorizzando così la dimensione progettuale e laboratoriale del percorso di studi al fine di consentire agli studenti di conseguire una preparazione tecnico-professionale spendibile nel mondo del lavoro.

Sul sito della scuola è consultabile il [Regolamento di valutazione](#).



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La scuola, forte dell'esperienza pregressa, intende qualificare nel migliore modo possibile le esperienze degli studenti (si ricorda che devono essere svolte, in base alle modifiche normative recenti - Revisione legge di Bilancio 2019 - , almeno 150 ore di alternanza), consapevole che l'alternanza scuola lavoro "è una metodologia didattica; si svolge sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa; il giovane che sviluppa l'esperienza rimane giuridicamente uno studente; l'inserimento in azienda non costituisce un rapporto lavorativo; le competenze apprese nei contesti operativi integrano quelle scolastiche al fine di realizzare il profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi".

Si tratta quindi di arricchire la formazione conseguita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze riferite allo specifico PECUP, spendibili anche nel mondo del lavoro, attraverso la metodologia dell'alternanza, che meglio può rispondere a determinati stili di apprendimento e ad esigenze orientative.

A tale scopo la scuola, dopo una verifica del fabbisogno formativo del territorio e dell'evoluzione del mercato del lavoro, realizza un organico collegamento con il mondo del lavoro, con le istituzioni territoriali e con la società civile con lo scopo di correlare la propria offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico della propria realtà.

Il progetto di PCTO dell'ITAS Tosi prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, ecc.) in contesti organizzativi diversi, in filiera (e, se possibile, all'estero), in un processo graduale articolato in fasi.

I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, sono svolti anche in momenti diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni, soprattutto in estate, nei casi in cui le strutture ospitanti siano caratterizzate da attività stagionali.

Sono sempre più frequenti però le attività di PCTO organizzate dall'Istituto in occasione di Fiere territoriali particolarmente rilevanti (es. Fiera di Codogno, Fiera di Cremona, Fiera di Verona...)

In linea con la normativa recente, la scuola si pone i seguenti obiettivi:

- il potenziamento della valenza orientativa dei percorsi
- il potenziamento delle competenze trasversali
- la valorizzazione dei saperi non disciplinari e delle competenze personali dello studente che



possono essere così declinate:

- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROGETTI PER AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La Scuola integra l'Offerta Formativa curriculare con la realizzazione di numerosi Progetti. I Progetti vengono elaborati seguendo indicazioni specifiche.

Ogni progetto viene presentato agli Organi Collegiali competenti mettendo in evidenza le risorse umane coinvolte (classi, gruppi, docenti), gli obiettivi e le finalità, infine le modalità e le strategie di attuazione.

Per sostenere nel tempo la motivazione iniziale della scelta di studi, alle normali attività scolastiche, si affiancano attività extracurricolari facoltative di approfondimento delle discipline di indirizzo, di pratica aziendale, di ampliamento dell'orizzonte culturale e relazionale, di carattere sportivo.

Per gli alunni del primo anno sono attuate attività di accoglienza e di orientamento, tra cui la conoscenza dell'ambiente scuola ed esperienze di socializzazione; per gli alunni delle altre classi sono fornite attività di orientamento in prossimità della scelta delle articolazioni in seconda, e della scelta tra lavoro e prosecuzione degli studi in quarta e quinta classe.

PROGETTO VALES: nell'anno scolastico 2012/2013 è stato attivato il progetto VALES e nel 2014/2015 è stato predisposto il piano di miglioramento che, attraverso corsi di formazione e azioni interne, migliorerà la didattica nell'ottica del successo formativo. Il Progetto si è chiuso nell'a.s. 2016/2017.

PROGETTO PCTO: sono attivate esperienze lavorative e di stage (EX alternanza scuola-lavoro) svolte dagli studenti a partire dalla classe terza, con l'indicazione della struttura ospitante e della durata dell'esperienza stessa.

PROGETTO "UN FILO DI SETA TRA GELSO E COTOGNO" finanziato dalla Fondazione Cariplo nell'ambito del bando Scuola 21, con una durata triennale, prevede di rivalutare le qualità ambientali



del territorio lodigiano con la riscoperta della coltivazione di essenze autoctone come il gelso ed il cotogno. Si prevede di conseguenza l'impianto di un nuovo cotogneto e la realizzazione di un impianto per la trasformazione dei prodotti. Il Progetto si è chiuso nell'a.s. 2016/2017 ma il cotogneto continua ad essere un utile laboratorio esperienziale per i nostri studenti.

PROGETTO "VOLONTARIATO A SCUOLA" E SOLIDARIETA'

Si compone di diverse iniziative già consolidate negli anni e di altre che, di volta in volta, possono essere proposte dagli studenti (esempio: il progetto Papaya attivato nell'a.s. 2015/2016).

Vengono promosse iniziative di solidarietà, di educazione ai valori, al rispetto e alla promozione dei diritti umani, alla pace..., con modalità articolate (mercatini, corsi, convegni, manifestazioni...) e possibili collaborazioni con l'AVIS, l'ADMO, l'ENAIIP, la Cooperativa AMICIZIA di Codogno, l'UNICEF, la CARITAS di Lodi, l'UFFICIO MISSIONARIO - SCUOLA e la PASTORALE GIOVANILE della DIOCESI DI LODI, Associazione SCIENZA & VITA.

Tra i più partecipati ricordiamo il progetto COLLETTA ALIMENTARE e SCHOOL 4 ALL rivolto agli alunni interessati di tutte le classi.

ORIENTAMENTO:

ORIENTAMENTO In entrata.

OrientaTosi "accoglienza e orientamento": sono previste visite guidate all'Istituto, all'Azienda Agraria e al Convitto con attività laboratoriali per gli studenti delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo e secondo grado, attività di microstage (lezione in classe e attività per potenziali futuri utenti) e giornate di scuola aperta.

Docenti ed alunni accolgono famiglie e studenti spiegando ed illustrando insieme le molteplici attività.

Insegnanti ed alunni dell'Agrario Tosi partecipano ad open day organizzati dalle scuole secondarie di primo grado del territorio lodigiano e di altre province lombarde (circa 40 Istituti)

Tramite posta ordinaria e posta elettronica l'Istituto mantiene contatti con circa 350 Istituti secondari di primo grado.

Agrario Tosi è membro della Rete degli Istituti Agrari della regione Lombardia.



ORIENTAMENTO In uscita

Premessa

L'impostazione di base del Progetto di Orientamento poggia su quanto proposto già nella Direttiva Ministeriale n.487 del 1997 in cui all'art. 1 si afferma che "L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile."

L'obiettivo prioritario prefissato è di superare una prassi di orientamento quasi esclusivamente informativa e limitata ai momenti di transizione e decisione, per passare ad un approccio olistico e formativo per cui l'orientamento investe il processo globale di crescita della persona ed è trasversale a tutte le discipline; un orientamento "centrato sulla persona e sui suoi bisogni, finalizzato a prevenire e contrastare il disagio giovanile e favorire la piena occupabilità, l'inclusione sociale e il dialogo interculturale".

Altro elemento basilare è preso dalla nota prot. n.4232 del 19 febbraio 2014, Le nuove Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, in cui si ribadisce che «ancor di più che in passato, oggi l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti...». Inoltre si considera l'orientamento come un processo accessibile a tutti in maniera permanente, che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita ("lifelong/lifewide learning" nelle indicazioni europee).

Analisi Situazione al Tosi

L'utenza del Tosi è prevalentemente orientata verso il mondo del lavoro o percorsi di breve durata, quali i corsi ITS di cui la nostra scuola è capofila a livello regionale per il Polo Tecnico Professionale del Settore Agro - Alimentare della Bassa Lombardia; pertanto le iniziative di orientamento sono incentrate attorno a

- Attività per sostenere gli studenti nell'elaborazione di un personale bilancio delle proprie capacità, attitudini e competenze a partire dalla valorizzazione delle varie esperienze formative vissute nel percorso personale e scolastico, in particolare ASL, durante progetti in collaborazione con Enti



Esterni, attività laboratoriali e progetti di integrazione del curriculum

- Attività che consentano ai ragazzi di conoscere e prendere in considerazione tutte le possibilità di sbocco professionale sfruttando le molteplici opportunità di ospitare per convegni o conferenze esperti del settore agrario, ambientale e zootecnico.

- Attività che puntano a far nascere e/o ad implementare la motivazione a perfezionare la propria formazione attraverso il proseguimento e la specializzazione post diploma, ivi comprese attività per far conoscere modalità di preparazione ai test di ammissione alle Università.

Attività proposte per orientamento in Uscita

Classi quarte

- Presentazione della piattaforma PLANYOURFUTURE che, per la ricchezza dei contenuti e l'immediatezza di consultazione, si delinea come uno strumento essenziale per impostare un percorso personale di vita basato su decisioni prese in materia di istruzione, formazione, occupazione, al fine di preparare e gestire in modo consapevole il proprio futuro
- Colloqui orientativi sia per università che per il mondo del lavoro di 30 minuti su prenotazione (fino ad un max di tre per incontro)
- Incontro sul tema "Servizio civile e cittadinanza attiva" da parte Associazione Comuni del Lodigiano
- Testimonial day con ex studenti laureandi o neo laureati
- Possibilità di svolgere ASL presso laboratori Università Cattolica di Piacenza (da valutare con commissione ASL)
- Incontri con gli Atenei per la presentazione della loro offerta formativa
- Possibilità di partecipare a 2 max 3 open day organizzati dalle Università
- Presentazione della Università Cattolica di Piacenza con lezione su tematiche tecniche presso Itas Tosi
- Partecipazione a iniziativa "Parti in quarta" presso Università Cattolica di Piacenza

Classi quinte

- Colloqui orientativi sia per università che per il mondo del lavoro di 30 minuti su prenotazione



- Testimonial day con ex studenti laureandi o neo laureati
- Incontri con gli Atenei per la presentazione della loro offerta formativa
- Presentazione della Università Cattolica di Piacenza con lezione su tematiche tecniche
- Partecipazione a iniziativa "Lasciati trasportare" presso Università cattolica di Piacenza (solo interessati)
- Incontro presentazione ITS con sede presso il Parco Tecnologico Padano di Lodi.

Tutti gli studenti interessati sono costantemente informati via mail delle iniziative di Orientamento organizzate dai vari Atenei e, nel caso in cui decidano di aderire, sono supportati nell'iscrizione, giustificati/autorizzati a recarsi personalmente e al loro rientro è data loro la possibilità di confrontarsi e raccontare la loro esperienza per supportarli nella loro scelta. Per iniziative laboratoriali legate a particolari discipline, il materiale è sempre consegnato ai Docenti di materia affinché ponderino se partecipare e chi far partecipare.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:

La scuola attua da diversi anni la Progettazione per la certificazione PET , in lingua inglese.

Vengono riconosciute ogni anno Borse di studio per studenti frequentanti (Confartigianato, Rotary, Confagricoltura).

Dall'a.s. 2018 / 2019 sono istituite le Borse di studio destinate agli studenti convittori.

La Scuola attiva inoltre altri riconoscimenti di merito.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE:

Obiettivi del progetto:

- Acquisire la consapevolezza dei propri comportamenti nei confronti della salute e del benessere
- Superare le situazioni di disagio dalle quali possono derivare gravi conseguenze sia



comportamentali sia psicologiche per gli allievi

- Conoscere, per poterle utilizzare , le strutture che sono presenti sul territorio e che sono rivolte in particolare agli adolescenti.
- Orientare verso stili di vita sani e consapevoli

L'Educazione alla salute si attuerà attraverso la realizzazione di numerosi progetti tra cui percorsi sull'affettività, di educazione alimentare, sulla prevenzione alcolica/tabagismo, di cultura delle donazioni.

ARGOMENTO	CLASSI
Corso: "Educazione all'Identità Digitale: responsabilità e conseguenze	Classi I
Corso sul tema "Educazione all'affettività e alla sessualità responsabile"	classi III
Incontri ADMO	classi IV
Incontri AVIS	Classi V
Seminario pluridisciplinare sulle sostanze stupefacenti	classi III classi IV si valuterà quali classi far partecipare
Prosieguo del corso educativo sull' abuso di sostanze alcoliche	Classi dei



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SPAZIO ARANCIONE SERD LODI (ATS Lodi). Progetto iniziato a.s. 2023/2024	convittori
Collaborazioni con Enti di Ricerca e Università	Istituto
Pacchetto offerte formative ATS Lodi: <ul style="list-style-type: none">· ORIZZONTI DI VITA: libertà e dignità in cure palliative· PROMOZIONE DELLA SALUTE MENTALE NELLE SCUOLE· SENOLOGIA INSIEME. Un aiuto per capire· INFORMARSI PER CONOSCERE, CONOSCERE PER SCEGLIERE: sul tema della donazione di organi· MALATTIE A TRASMISSIONE SESSUALE. Capiamo insieme come riconoscerle e come evitarle· SFIDE SOCIAL, PERCEZIONE DEL RISCHIO· VIAGGIARE IN SICUREZZA: – La profilassi nel viaggiatore internazionale	Classi 4 [^] e 5 [^] Classi del triennio Classi 5 [^] Docenti Classi del biennio e triennio Classi del biennio



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	Classi del biennio e triennio
offerte formative per docenti ASST Lodi: · AFFARIDICUORE. Come parlare di affettività e sessualità agli adolescenti di oggi	Docenti
XI Edizione Caleidoscopio Fest i colori della mente – Abitare la persona – 8-12 ottobre 2024	Classi biennio e triennio
Corso di “Educazione all’affettività e alla sessualità” Per alunni diversamente abili	SOSTEGNO

L'Istituto I.T.A.S. “A. TOSI” aderisce, inoltre, ai principi e ai contenuti del Piano di Promozione della Salute della ASST della Provincia di Lodi .

FIERE E MANIFESTAZIONI:

Fiera di Codogno

Fiera di Cremona

Fiera di Verona

Partecipazione a convegni e manifestazioni organizzate nell'ambito del territorio lodigiano o zone limitrofe



ATTIVITA' SPORTIVA

La nostra Scuola si caratterizza come un vero Centro Sportivo Scolastico in quanto offre agli studenti la possibilità di sperimentare attività motorie e sportive diverse.

VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Ogni anno gli Organi Collegiali predispongono il Piano specifico, nel rispetto dei criteri individuati dalla normativa.

PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DIDATTICO:

Corso di Arti e Mestieri

Corso di Fecondazione artificiale

Progetti in azienda agraria:

Apicoltura

Fattoria didattica e Scuola in campo

Progetto azienda: quando facendo si impara

La filiera agroalimentare lattiero casearia e la trasformazione lattiero casearia

Particolare rilevanza viene data all'apprendimento della lingua inglese attraverso le seguenti progettualità:

certificazione PET

metodologia CLIL durante l'intero corso di studi

conversazione con docenti madrelingua

Erasmus+



Altri progetti significativi sono:

Corso Base di Protezione Civile

dall'a.s 2018 2019 con la collaborazione del Comune di Codogno, della Provincia di Lodi e della regione Lombardia, in riferimento al progetto PCTO, le classi quinte partecipano al Corso Base di Protezione Civile: un corso di primo inserimento del volontario nel sistema, che ha una valenza più informativa e motivazionale che formativa. Tuttavia non si trascura di "testare" l'attitudine del volontario al lavoro di squadra e manuale con un addestramento pratico.

Legalità e Cittadinanza attiva

Dall'a.s 2017-2018 l'Istituto Tosi entra a far parte dei CPL (Centri di Promozione della Legalità permanenti), nati per merito di una Convenzione tra l'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e Regione Lombardia, uno per ogni provincia. I Centri di promozione della legalità costituiscono una rete che collega il mondo della scuola, la comunità civile, l'imprenditoria, le istituzioni e le associazioni. Essi hanno il compito di favorire la diffusione di quei "saperi della legalità" che declinano il concetto di convivenza civile nella conoscenza storica, nella conoscenza della Costituzione e nella conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono.

La rete di scuole della provincia ha anche lo scopo di organizzare annualmente "I campi di Volontariato estivi", dove i ragazzi che parteciperanno possono vivere un'esperienza di volontariato nella tematica della legalità e cittadinanza attiva.

SCUOLA SICURA: sicurezza e Prevenzione ai sensi del D. Legislativo 81/2008



Scelte organizzative

La scuola si avvale di personale specializzato per garantire la funzionalità del Convitto, dell'Azienda Agraria e dell'Istituto. Le Funzioni strumentali al POF sono state identificate dal Collegio dei docenti e degli educatori.

L'organigramma completo è consultabile sul sito della scuola

La Scuola si è data inoltre la seguente organizzazione:

- Dipartimenti disciplinari,
- Coordinamento dei Consigli di classe,
- Referenti dei laboratori.
- Commissioni di lavoro di supporto al PTOF.

ORGANI COLLEGIALI E PARTECIPAZIONE

La partecipazione e la collegialità rientrano tra le scelte fondamentali presenti nelle Linee di Indirizzo del Dirigente scolastico. Esse si esplicano:

- § Nel coinvolgimento di tutte le componenti alla gestione della vita scolastica
- § Nello sviluppo della collaborazione
- § Nella promozione del senso di appartenenza
- § Nella condivisione del messaggio educativo dell'ITAS da parte di tutti i dipendenti
- § Nella rendicontabilità degli esiti di apprendimento/azioni di insegnamento
- § Nei Curricoli
- § Nella realizzazione di prove per classi parallele, partendo dalle discipline Italiano, Matematica, Lingua straniera

La partecipazione, anche alla luce delle recenti novità normative (L. 107), trova la sua completa realizzazione nei seguenti Organi Collegiali:

- a) Consiglio di Istituto , eletto a cadenza triennale:



composizione attuale:

dirigente scolastico	8 docenti	4 genitori	2 personale Ata	4 studenti
----------------------	-----------	------------	-----------------	------------

b) Giunta Esecutiva :

dirigente scolastico	1 docente	1 genitore	1 personale Ata + Direttore SGA	1 studente
----------------------	-----------	------------	------------------------------------	------------

c) Comitato di valutazione (L. 107 art.1 c. 29):

dirigente scolastico	3 docenti	1 genitore	1 componente esterno	1 studente
----------------------	-----------	------------	----------------------	------------

d) Collegio dei docenti e degli educatori:

dirigente scolastico	Tutti i docenti	Tutti gli educatori
----------------------	-----------------	---------------------

e) Consigli di classe:

dirigente scolastico	Tutti i docenti della classe	2 genitori	2 studenti
----------------------	------------------------------	------------	------------

Funzioni Strumentali al Piano di Offerta Formativa.

In relazione a quanto disposto dall'art. 30 del C.C.N.L. 2006/2009 il Collegio dei Docenti, in coerenza con il P.T.O.F., ha deliberato per l'a.s. 2024-2025 l'attribuzione delle funzioni strumentali riferite ai seguenti ambiti:

- COORDINAMENTO SOSTEGNO STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI



- ORIENTAMENTO IN ENTRATA
- COORDINAMENTO DEL CONVITTO
- COORDINAMENTO ATTIVITA' DIDATTICA IN AZIENDA AGRARIA.

I DIPARTIMENTI (compiti)

I Dipartimenti disciplinari sono articolazioni funzionali del Collegio docenti e sono formati dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o area disciplinare. I Dipartimenti hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare, stabilendo anche collegamenti e attività interdisciplinari.

Svolgono l'importante funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e hanno il compito di favorire il raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione per competenze, con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità, competenze.

La versione completa del PTOF è presente sul sito della scuola