



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE "A. TOSI"

Viale Marconi, 60 - 26845 CODOGNO (LO)

Tel. 0377/32250

email: lota01000l@istruzione.it

PEC: lota01000l@pec.istruzione.it

<http://www.agrariotosi.edu.it>

Codice meccanografico: **LOTA01000L**

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Istituto Tecnico Agrario Statale
A. TOSI - CODOGNO



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1047/5** del **03/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2022** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 37** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 49** Attività previste in relazione al PNSD
- 50** Valutazione degli apprendimenti
- 55** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 62** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 63** Modello organizzativo

- 68** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 69** Reti e Convenzioni attivate
- 74** Piano di formazione del personale docente
- 75** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Contesto socio-economico degli studenti frequentanti è medio, anche se si nota un aumento delle situazioni delle classi inferiori (prime e seconde) con un livello basso o medio basso.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è nettamente inferiore al 10%.

Molti studenti per il contesto socio economico di provenienza presentano notevole interesse per le attività afferenti alle discipline di indirizzo.

Nell'Istituto è presente il convitto misto che ha capienza massima di 112 studenti.

Vincoli

La media di studenti provenienti dalla scuola media con valutazioni pari a 6 (sufficiente) è nettamente superiore alla media provinciale e lombarda.

Alcuni studenti presentano caratteristiche di svantaggio dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La Scuola è ubicata nella Pianura Padana nel Comune di Codogno (LO) in un unico plesso, al quale è annessa una azienda agraria a indirizzo zootecnico, con stalla, caseificio e serra. Il Territorio si caratterizza per la sua vocazione agraria, in particolare cerealicola, e zootecnica, in particolare per allevamenti di bovini da latte e suini. Nelle aree confinanti con la Provincia è presente anche la vitivinicoltura.

Nell'Istituto opera da più anni la commissione orientamento in entrata e il referente per l'orientamento in uscita. La commissione si occupa della continuità tra la secondaria di I° e II° grado. Il referente dell'orientamento in uscita si occupa del collegamento con l'Università, l'Istruzione



Superiore e il mondo del lavoro. Il nostro Istituto da anni si è adoperato per l'inclusione di studenti diversamente abili con ottimi risultati riconosciuti sia dalle famiglie che dagli Operatori del settore. Da diversi anni il numero di studenti diversamente abili supera le 40 unità.

La scuola ha recepito la normativa sui D.S.A. (in notevole aumento) e tutti i C.d.C. predispongono annualmente il P.d.P. Nella scuola e nel convitto opera da anni uno sportello psicologico d'ascolto per problematiche degli studenti.

Gli Enti locali di riferimento vedono la nostra Scuola come elemento fondamentale per il territorio.

Continuano i lavori di ammodernamento del convitto, della scuola e dell'azienda.

Vincoli

Nel territorio in tempi recenti si è incrementata la logistica e sono quasi scomparse realtà di trasformazione dei prodotti agro-zootecnici; sono in aumento insediamenti della Grande Distribuzione Organizzata. A livello economico si avvertono gli effetti della crisi economica, con numeri significativi di disoccupati nei settori commerciale, artigianale e delle piccole medie imprese. Si nota, inoltre, la notevole difficoltà delle aziende agrarie di fronteggiare la crisi determinata dalla pandemia e dalla guerra in corso

Si rivela necessario, per un migliore inserimento degli studenti diversamente abili, un numero maggiore di docenti di sostegno a tempo indeterminato presenti con continuità nell'istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risultano adeguati alla Normativa. La sede è facilmente raggiungibile sia con le linee ferroviarie MI-BO e CR-MN che con diverse linee di autobus provinciali e regionali.

L'Istituto dispone di un'azienda agraria (con serra, caseificio, stalla - con gestione informatizzata della mandria -, frutteto, ...) e di laboratori tecnico-scientifici (biologia, agronomia, micropropagazione, chimica, etc), di biblioteca e palestra. Sono presenti due laboratori di informatica attrezzati con wifi. È presente l'informatizzazione dei registri.

Risorse finanziarie per il funzionamento della scuola: detratti gli stipendi, lo Stato assicura alla scuola



115.390,43 € annuali (dati dalla somma delle voci Funzionamento generale e Funzionamento Amministrativo); nel contributo delle famiglie vanno comprese le rette per i servizi offerti dal Convitto. I contributi liberali delle famiglie dimostrano una notevole fiducia nella nostra Scuola. La scuola nel corrente a.s. ha potenziato le fonti di autofinanziamento partecipando ai progetti PON, ai Progetti in partenariato con il Comune di Codogno, ai Bandi di Regione Lombardia e ha proseguito nell'azione di riqualificazione delle proprie strutture (caseificio, serra, tunnel, stalla) e valorizzato la vendita dei propri prodotti.

Vincoli

La copertura wifi è garantita in tutto l'edificio scolastico. Con le risorse assegnate dallo Stato per fronteggiare la pandemia e gestire la DAD si è implementata notevolmente la disponibilità di notebook e chromebook per le classi e gli studenti; con i finanziamenti del PON si è completata l'installazione di Digital Board in ogni aula e nei laboratori. Tuttavia, la scuola deve proseguire con la sostituzione delle attrezzature più vetuste e attivarsi in tempi rapidissimi per l'installazione di un impianto antifurto.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico degli studenti frequentanti è medio o medio/alto, anche se si permangono alcune classi con un livello basso o medio basso. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è nettamente inferiore al 10%. Molti studenti per il contesto socio-economico di provenienza presentano notevole interesse per le attività afferenti alle discipline di indirizzo. Nell'Istituto è presente il convitto misto che ha capienza massima di 112 studenti.

Vincoli:

La media di studenti provenienti dalla scuola media con valutazioni pari a 6 (sufficiente) e a 7 (totale 63%) è nettamente superiore alla media provinciale (57,2%) e lombarda (51,4%). Alcuni studenti presentano caratteristiche di svantaggio dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



La Scuola e' ubicata nella Pianura Padana nel Comune di Codogno (LO) in un unico plesso, al quale e' annessa una azienda agraria a indirizzo zootecnico, con stalla, caseificio e serra. Il Territorio si caratterizza per la sua vocazione agraria, in particolare cerealicola, e zootecnica, in particolare per allevamenti di bovini da latte e suini. Nelle aree confinanti con la Provincia e' presente anche la vitivinicoltura. Nell'Istituto opera da piu' anni la commissione orientamento in entrata e il referente per l'orientamento in uscita. La commissione si occupa della continuita' tra la secondaria di I° e II° grado. Il referente dell'orientamento in uscita si occupa del collegamento con l'Universita', l'Istruzione Superiore e il mondo del lavoro. Il nostro Istituto da anni si e' adoperato per l'inclusione di studenti diversamente abili con ottimi risultati riconosciuti sia dalle famiglie che dagli Operatori del settore. Da diversi anni il numero di studenti diversamente abili supera le 40 unita'. La scuola ha recepito la normativa sui D.S.A. (in notevole aumento) e tutti i C.d.C. predispongono annualmente il P.d.P. Nella scuola e nel convitto opera da anni uno sportello psicologico d'ascolto per problematiche degli studenti. Gli Enti locali di riferimento vedono la nostra Scuola come elemento fondamentale per il territorio.

Vincoli:

Nel territorio in tempi recenti si e' incrementata la logistica e sono quasi scomparse realta' di trasformazione dei prodotti agro-zootecnici; sono in aumento insediamenti della Grande Distribuzione Organizzata. A livello economico si avvertono gli effetti della crisi acuita dalla pandemia e dalla guerra in corso, con numeri significativi di disoccupati nei settori commerciale, artigianale e delle piccole medie imprese. Si nota, inoltre, la notevole difficolta' delle aziende agrarie di fronteggiare la crisi della filiera lattiero-casearia. Si rivela necessario per un migliore inserimento degli studenti diversamente abili un numero maggiore di docenti di sostegno a tempo indeterminato presenti con continuita' nell'istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunita':

La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risultano adeguati alla Normativa. La sede e' facilmente raggiungibile sia con le linee ferroviarie MI-BO e CR-MN che con diverse linee di autobus provinciali e regionali. L'Istituto dispone di un'azienda agraria (con serra, caseificio, stalla - con gestione informatizzata della mandria e robot di mungitura-, frutteto,...), di numerosi laboratori tecnico-scientifici (biologia, agronomia, micropropagazione, chimica, etc), di biblioteca e palestra. Sono presenti due laboratori di informatica attrezzati con wifi. E' presente l'informatizzazione dei registri. La scuola nel corrente a.s. ha incrementato le proprie risorse partecipando ai progetti PON, ai Bandi di Regione Lombardia e attivando partenariati con il Comune di Codogno. Queste iniziative hanno consentito di qualificare gli spazi di apprendimento in azienda agraria (caseificio, serra, tunnel, stalla) e potenziare le attrezzature nei laboratori didattici in Istituto.



Questi spazi consentono anche una pregevole didattica inclusiva. La partecipazione ai primi Progetti PON ha permesso di conseguire l'obiettivo prioritario della copertura wifi in tutti i locali della scuola e del Convitto.

Vincoli:

La presenza di migliori attrezzature e di dotazioni informatiche collocate in ogni aula e laboratorio, comporta un aumento delle spese per le coperture assicurative e per la prevenzione di furti. La continua evoluzione della tecnologia costringe ad un rinnovo continuo delle dotazioni tecnologiche e informatiche piu' 'vetuste'.

Risorse professionali

Opportunità:

L'attuale Dirigente Scolastico e' in carica dall'a.s. 2015-2016 presso questo Istituto. La sua esperienza da Dirigente supera i 14 anni. Il 34,6% dei nostri docenti ha un'eta' inferiore a 44 anni. Questo e' determinato anche, tuttavia, dalle tipologie di contratti in essere. Questo incide sulla continuita' didattica ma potrebbe presentare il vantaggio di un approccio piu' 'moderno' all'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. Tutti sono in possesso dei titoli richiesti. I trasferimenti dei docenti a tempo indeterminato sono rari in uscita, segno di un buon contesto lavorativo.

Vincoli:

Purtroppo, occorre ancora rilevare che nell'anno scolastico in corso si e' visto un innalzamento dei docenti con incarico a tempo determinato (ormai quasi al 49% dell'organico di istituto). Lo stesso dato relativo all'eta' media dei docenti se da un lato puo' avere valenze positive dall'altro costituisce preoccupazione relativamente alle competenze didattiche che si maturano anche con l'esperienza. Si nota un generale disinteresse, inoltre, sulla formazione relativa a gli aspetti pedagogici e psicologici della professione docente. Sono ancora insufficienti i docenti di sostegno con specializzazione, anche se il numero di studenti con disabilita' supera ormai stabilmente le 40 unita'.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	LOTA01000L
Indirizzo	VIALE MARCONI, 60 CODOGNO (LODI) 26845 CODOGNO
Telefono	037732733
Email	LOTA01000L@istruzione.it
Pec	lota01000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.agrariotosi.gov.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI• VITICOLTURA ED ENOLOGIA
Totale Alunni	549

Plessi

CODOGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO
Codice	LOVC01000B



Indirizzo

VIALE MARCONI - 20073 CODOGNO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Disegno	1
	Enologico	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Micropropagazione	1
	Agronomia	1
	Zootecnia	1
	Biologia molecolare	1
	coltura idroponica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Locale attività motorie in Convitto	1
Servizi	Mensa	
	Convitto	
	Semiconvitto	



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	Lim nelle classi	30

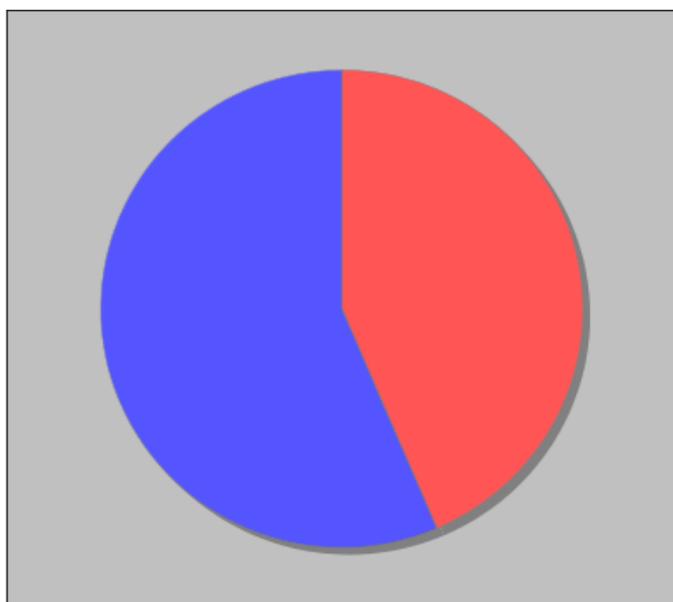


Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	58

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Per il triennio si auspica di mantenere 8 assistenti amministrativi, considerato il carico di lavoro che la Legislazione vigente pone in capo agli uffici e di aumentare di 1 unità il numero degli assistenti tecnici dell'area di informatica (da 1 a 2).





Aspetti generali

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "A. Tosi" per l'attuazione del suo compito istituzionale fonda le sue attività sui seguenti principi:

- soddisfare l'utenza
- migliorare continuamente la qualità del servizio
- riconoscere e prendere coscienza delle proprie potenzialità, capacità e possibilità di rapportarsi agli altri
- favorire la libera circolazione delle idee
- favorire lo sviluppo di attività trasversali
- stimolare la curiosità intellettuale per accrescere il proprio sapere

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "A. Tosi" si assume anche l'impegno di:

- creare un contesto di istituto che permetta a chi lavora di trovare appagamento delle proprie aspettative, di esprimere appieno le proprie attitudini e di sviluppare al meglio il proprio lavoro;
- impostare relazioni di qualità con utenti, fornitori, collaboratori;
- attuare una politica di trasparenza e funzionalità che con il contributo di tutto l'Istituto consenta di essere in sintonia con gli utenti;

Facendo tesoro delle esperienze pregresse e tenendo costante l'attenzione ai bisogni formativi dei ragazzi i Docenti concordano sui seguenti OBIETTIVI:

- stimolare gli alunni alla conoscenza di sé, delle proprie capacità, delle proprie potenzialità, anche attraverso l'identificazione degli ostacoli che possono impedire la crescita personale; competenze di vita
- incentivare l'acquisizione di responsabilità nei confronti di sé stessi e degli altri per la serena convivenza promuovendo la conoscenza dei diritti e dei doveri della persona;
- favorire il pluralismo culturale e la partecipazione a Progetti europei;
- sviluppare la capacità di saper effettuare scelte autonome e coerenti;
- potenziare la capacità di lavorare in gruppo, in funzione anche dell'inserimento nel mondo del lavoro;
- promuovere comportamenti di Cittadinanza attiva e responsabile mediante il rispetto verso sé stessi, gli altri, l'ambiente e le strutture;
- far vivere la scuola come interlocutrice e risorsa all'interno del territorio nell'ideazione e organizzazione di mostre, convegni, visite aziendali, fiere e progetti;
- educare alla salute per il raggiungimento di uno stato di benessere fisico, mentale, sociale



nell'ambiente scolastico anche attraverso azioni di prevenzione dei comportamenti a rischio;

• promuovere il successo scolastico e formativo dello studente considerando:

□ piano motivazionale, disciplinare, relazionale degli studenti;

□ "clima" della classe;

□ orientamento personale;

□ azioni di recupero;

□ percorsi personalizzati

□ attività di potenziamento

□ linguaggi artistici e musicali

• potenziare l'offerta Formativa e l'innovazione attraverso:

□ progetti condivisi con gli studenti e le famiglie

□ sviluppo di competenze digitali; conseguimento di certificazioni

□ processo di innovazione tecnologica

□ didattica laboratoriale

• rendere la didattica sempre più in sintonia con le esigenze del mondo attuale, favorendo tutte le opportunità affinché i docenti possano:

□ ripensare, rivedere e autovalutare metodi, programmi, progetti e, più in generale, la propria idea della funzione docente, in vista di una più efficace azione didattica e di migliorare il coordinamento tra gruppi di materie;

□ sperimentare strategie nuove, basate essenzialmente sul lavoro d'équipe, che impone (ai docenti prima ancora che agli allievi) di aprirsi alla collaborazione;

□ costruire itinerari educativi nell'ottica della progettualità, in vista anche della valorizzazione delle risorse umane e intellettuali degli allievi, garantendo così anche il protagonismo giovanile.

□ coinvolgere gli studenti nel rispetto e nella condivisione delle regole;

□ privilegiare il ricorso alla metodologia della ricerca e di tutte quelle strategie volte a coniugare le esigenze che provengono dal settore strettamente agricolo con quanto viene richiesto in altri ambiti del mercato del lavoro o dell'università.

dedicare particolare attenzione all'attuazione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale per creare ambienti di apprendimento innovativi che consentono una gestione dei tempi, dei gruppi e delle opzioni pedagogiche maggiormente attenta alla centralità dello studente.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico che risulta nella quasi totalità dei casi strettamente legato alla non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Annulare l'abbandono scolastico mediante il potenziamento delle metodologie laboratoriali e ponendosi nei tre anni il traguardo del tasso di ripetenza inferiore al 5%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra gli esiti dell'istituto e le medie nazionali degli istituti tecnici con lo stesso background socio-culturale

Traguardo

Attuare nuove progettualità per migliorare le conoscenze degli studenti, soprattutto in lingua inglese.

● Risultati a distanza

Priorità

Riduzione del numero di nostri studenti diplomati che passati 3 anni dal diploma siano



ancora in situazione di NEET (not --engaged- in education, employment or training, cioè persone non impegnate nello studio, né nel lavoro né nella formazione)

Traguardo

Rientrare (o superare) nella media regionale di studenti o immatricolati o inseriti nel mondo del lavoro, e precisamente portare la percentuale di studenti diplomati che siano immatricolati o occupati al di sopra del 70%



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Non più NEET**

La nostra scuola intende valorizzare le competenze manifestate dagli studenti nelle attività cd. "pratiche" realizzate nei laboratori (compresi quelli presenti in azienda) e nelle esperienze collegate ai PCTO (ex alternanza scuola lavoro) senza trascurare la necessità di rafforzare le competenze linguistiche e logico-matematiche rilevate attraverso le prove nazionali.

La nostra 'mission' principale, tuttavia, è quella di consentire ai nostri studenti e alle nostre studentesse di realizzarsi compiutamente una volta acquisito il diploma.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico che risulta nella quasi totalità dei casi strettamente legato alla non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Annullare l'abbandono scolastico mediante il potenziamento delle metodologie laboratoriali e ponendosi nei tre anni il traguardo del tasso di ripetenza inferiore al 5%.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Ridurre il divario tra gli esiti dell'istituto e le medie nazionali degli istituti tecnici con lo stesso background socio-culturale

Traguardo

Attuare nuove progettualità per migliorare le conoscenze degli studenti, soprattutto in lingua inglese.

○ Risultati a distanza

Priorità

Riduzione del numero di nostri studenti diplomati che passati 3 anni dal diploma siano ancora in situazione di NEET (not --engaged- in education, employment or training, cioè persone non impegnate nello studio, né nel lavoro né nella formazione)

Traguardo

Rientrare (o superare) nella media regionale di studenti o immatricolati o inseriti nel mondo del lavoro, e precisamente portare la percentuale di studenti diplomati che siano immatricolati o occupati al di sopra del 70%

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

valorizzare le esperienze didattiche realizzate nei laboratori (comprese le attività in Azienda agraria) e nei PCTO.

Potenziare progetti con insegnanti di inglese madrelingua



○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la partecipazione di tutti gli studenti alle attività pratiche nei laboratori in Istituto e in Azienda agraria.

Creare zone studio specifiche per gli studenti convittori.

○ **Continuita' e orientamento**

Acquisire le informazioni sui percorsi scelti dagli studenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Coinvolgere più efficacemente nelle valutazioni delle competenze i Docenti tecnico pratici titolari di attività nei laboratori interni all'istituto e all'Azienda agraria.

Creare una mailing list per mantenere i contatti con gli ex studenti

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare i raccordi con il mondo universitario e con quello lavorativo del territorio



Attività prevista nel percorso: Aggiornamento della mailing list degli studenti diplomati negli ultimi 5 anni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
Responsabile	L'istituto ha nominato due docenti referenti che lavoreranno in stretto raccordo con la Commissione Pcto
Risultati attesi	Avere la possibilità di raccogliere dati sempre aggiornati sugli esiti "a distanza" dei nostri studenti diplomati negli ultimi 5 anni (in totale circa 500) per conoscere i loro percorsi universitari, ITS e IFTS e i loro rapporti di lavoro.

Attività prevista nel percorso: Intensificazione e valorizzazione dei percorsi di recupero e di potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Ogni Consiglio di classe è chiamato ad individuare i docenti referenti e i percorsi rivolti agli studenti.



Risultati attesi

Le attività svolte dovranno validare: - i miglioramenti negli apprendimenti degli studenti in difficoltà, misurato con le percentuali avute negli scrutini finali - la soddisfazione degli studenti eccellenti per i percorsi extrascolastici attivati, misurato con moduli Google di gradimento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

valorizzazione pcto e competenze trasversali

laboratori innovativi

utilizzo nuove strumentazioni scientifiche e attrezzature (droni, guida satellitare, lattodotto, fertirrigatrice, capannina meteo, idroponica, biologia molecolare)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO

LOTA01000L

Indirizzo di studio

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni



ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della

conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo

e al genio rurale.

● **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● VITICOLTURA ED ENOLOGIA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.



- organizzare attività produttive ecocompatibili.
 - gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
 - rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CODOGNO

LOVC01000B

Indirizzo di studio



Approfondimento

Per il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) si fa riferimento a quanto previsto dal MIUR. La scuola si propone come luogo di formazione, offrendo ai giovani di vivere esperienze educative - culturali e di crescita umana anche nell'ambito dell'azienda agraria e convitto annessi alla scuola.

Pertanto il complesso delle nozioni teoriche e delle competenze pratiche non è mai separato dall'assunzione da parte degli allievi di determinati comportamenti e dal conseguimento dei seguenti obiettivi:

- capacità di **PROGETTARE**;
- capacità di assumere **RESPONSABILITA'**;
- capacità di utilizzare **METODOLOGIE DI RICERCA**;
- capacità di **UTILIZZARE** le nozioni acquisite in contesti differenti;
- capacità di **OPERARE SCELTE** motivate;
- capacità di **AUTOVALUTARE** il percorso compiuto.

Il percorso di studi si pone come obiettivo prioritario la formazione professionale, umana e culturale del **Perito Agrario** che al termine del quinquennio potrà:

a) accedere a tutte le facoltà universitarie;

b) inserirsi in altri settori lavorativi.

In particolare, in ambito professionale, il Perito Agrario ha le seguenti opportunità di lavoro:

- prestazioni di qualità di tecnico intermediario nelle organizzazioni di servizi sia privati che pubblici;
- gestione di aziende agrarie e collaborazione alla loro conduzione;
- assistenza tecnica ai processi di produzione, conservazione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli;
- gestione del settore agro-alimentare;
- assistenza ad opere di miglioramento fondiario e territoriale;
- esercizio della libera professione in ordine alla soluzione dei problemi economico-estimativi e progettuali;
- consulenza nelle scelte operative del settore zootecnico.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO LOTA01000L (ISTITUTO PRINCIPALE) AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.- BIENNIO COM.

QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO LOTA01000L (ISTITUTO PRINCIPALE) GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

QO GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	2	2	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	3	3
GENIO RURALE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO LOTA01000L (ISTITUTO PRINCIPALE) PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

QO PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	2	3
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	3
GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	3	3
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO
LOTA01000L (ISTITUTO PRINCIPALE) VITICOLTURA ED ENOLOGIA
VITICOLTURA ED ENOL.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	3	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	2
GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	0
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	0
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	0	0	0	0	4
ENOLOGIA	0	0	0	0	4
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica sono previste n. 33 ore annuali per ogni classe.



Curricolo di Istituto

I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

vedi il curricolo verticale pubblicato sul sito della scuola www.agrariotosi.edu.it
<https://www.agrariotosi.it/index.php/curricula-verticali>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● vera alternanza, vera competenza

La scuola, forte dell'esperienza pregressa, intende qualificare nel migliore modo possibile le esperienze degli studenti (si ricorda che devono essere svolte, in base alle modifiche normative recenti – Revisione legge di Bilancio 2019 - , almeno 150 ore di alternanza), consapevole che l'alternanza scuola lavoro "è una metodologia didattica; si svolge sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa; il giovane che sviluppa l'esperienza rimane giuridicamente uno studente; l'inserimento in azienda non costituisce un rapporto lavorativo; le competenze apprese nei contesti operativi integrano quelle scolastiche al fine di realizzare il profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi".

Si tratta quindi di arricchire la formazione conseguita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze riferite allo specifico PECUP, spendibili anche nel mondo del lavoro, attraverso la metodologia dell'alternanza, che meglio può rispondere a determinati stili di apprendimento e ad esigenze orientative.

A tale scopo la scuola, dopo una verifica del fabbisogno formativo del territorio e dell'evoluzione del mercato del lavoro, realizza un organico collegamento con il mondo del lavoro, con le istituzioni territoriali e con la società civile con lo scopo di correlare la propria offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del proprio territorio.

Il progetto di PCTO dell'ITAS Tosi prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, ecc.) in contesti organizzativi diversi, in filiera (e, se possibile, all'estero), in un processo graduale articolato in fasi.

I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, sono svolti anche in momenti diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni, soprattutto in estate, nei casi in cui le strutture ospitanti siano caratterizzate da attività stagionali.

Sono sempre più frequenti però le attività e i Percorsi CTO organizzate dall'Istituto in occasione di Fiere territoriali particolarmente rilevanti (es. Fiera di Codogno, Fiera di Cremona, Fiera di Verona...)

In linea con la normativa recente, la scuola si pone i seguenti obiettivi:

- Il potenziamento della valenza orientativa dei percorsi.
- Il potenziamento delle competenze trasversali.
- La valorizzazione dei saperi non disciplinari e delle competenze personali dello studente che possono essere così declinate:
 - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
 - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
 - COMPETENZA IMPRENDITORIALE



- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Al termine dell'esperienza il tutor aziendale redige una valutazione sulla base dello schema rilasciato dal tutor scolastico. Questa valutazione diventa poi oggetto di analisi dal Consiglio di classe.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO PCTO

sono attivate esperienze (Ex alternanza scuola-lavoro), svolte dagli studenti a partire dalla classe terza, con l'indicazione della struttura ospitante e della durata dell'esperienza stessa. La Commissione, in collaborazione con i tutor di classe, attiva per ogni studente il percorso formativo scelto e predispone tutta la documentazione occorrente. Per tutti gli studenti di cl. 5^a sono organizzati al termine del trimestre corsi di formazione che danno la possibilità di conseguire titoli e certificazioni spendibili nel mondo del lavoro: patentino per conduzione dei mezzi agricoli, utilizzo dei fitofarmaci, utilizzo dei droni o di mezzi a guida satellitare, haccp e altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi



SODDISFAZIONE DELLE AZIENDE E DEGLI STUDENTI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	TUTOR SCOLASTICI E TUTOR AZIENDALI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Enologico
	Fisica
	Lingue
	Scienze
	Micropropagazione
	Agronomia
	Zootecnia
	coltura idroponica
	AZIENDE DEL TERRITORIO

● ORIENTAMENTO

ORIENTAMENTO In entrata OrientaTosi "accoglienza e orientamento" sono previste visite guidate all'Istituto, all'Azienda Agraria e al Convitto con attività laboratoriali per gli studenti delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo grado, attività di microstage (lezione in classe e attività per potenziali futuri utenti) e giornate di scuola aperta. Docenti ed alunni accolgono famiglie e studenti spiegando ed illustrando insieme le molteplici attività. Insegnanti ed alunni dell'Agrario Tosi partecipano ad open day organizzati dalle scuole secondarie di primo grado del territorio lodigiano e di altre province lombarde (circa 40 Istituti) Tramite posta ordinaria e posta elettronica l'Istituto mantiene contatti con circa 350 Istituti secondari di primo



grado. Agrario Tosi è membro della Rete degli Istituti Agrari della regione Lombardia. Per aiutare gli studenti del primo biennio nella scelta delle articolazioni è realizzato il “Progetto Azienda” che prevede esperienze dirette; inoltre vengono organizzati incontri informativi nelle classi.

ORIENTAMENTO In uscita L'impostazione di base del Progetto di Orientamento poggia su quanto proposto già nella Direttiva Ministeriale n.487 del 1997 in cui all'art. 1 si afferma che “L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare gli studenti e a potenziare le capacità di conoscere sé stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.” L'obiettivo prioritario prefissato è di realizzare un orientamento “centrato sulla persona e sui suoi bisogni, finalizzato a prevenire e contrastare il disagio giovanile e favorire la piena occupabilità, l'inclusione sociale e il dialogo interculturale. Si considera l'orientamento come un processo accessibile a tutti in maniera permanente, che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita (“lifelong/lifewide learning” nelle indicazioni europee). Per conseguire questi obiettivi l'ITA “A. Tosi” si impegna a realizzare le seguenti attività: - Attività per sostenere gli studenti nell'elaborazione di un personale bilancio delle proprie capacità, attitudini e competenze a partire dalla valorizzazione delle varie esperienze formative vissute nel percorso personale e scolastico, in particolare ASL, progetti in collaborazione con Enti Esterni, attività laboratoriali e progetti di integrazione del curricolo - Attività che consentano ai ragazzi di conoscere e prendere in considerazione tutte le possibilità di sbocco professionale sfruttando le molteplici opportunità di ospitare per convegni o conferenze esperti del settore agrario, ambientale e zootecnico. - Attività che puntano a far nascere e/o ad implementare la motivazione a perfezionare la propria formazione attraverso il proseguimento e la specializzazione post diploma; ivi comprese attività per far conoscere modalità di preparazione ai test di ammissione alle Università. Nello specifico, agli studenti delle Classi quarte e classi quinte si intende proporre: • Colloqui orientativi sia per università che per il mondo del lavoro • Testimonial day con ex studenti laureandi o neo laureati • Incontri con gli Atenei per la presentazione della loro offerta formativa • Possibilità di partecipare agli open day organizzati dalle Università Agli studenti delle Classi quinte è proposta anche la presentazione dei percorsi ITS e IFTS di cui il nostro Istituto è partner. Tutti gli studenti interessati sono costantemente informati via mail delle iniziative di Orientamento organizzate dai vari Atenei e, nel caso in cui decidano di aderire sono supportati nell'iscrizione e giustificati per l'assenza dalle attività didattiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire scelte sempre più consapevoli della scelta della scuola secondaria II° grado e dei percorsi post diploma sia in campo universitario e ITS/IFTS sia nel mondo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne ed esterne (reti di scuole)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Enologico

Fisica

Informatica

Lingue

Scienze



	Micropropagazione
	Agronomia
	Zootecnia
	Biologia molecolare
	coltura idroponica

Aule

Magna

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

L'Istituto aderisce alla Rete di Scuole che Promuovono Salute e fa propri gli Obiettivi educativi del progetto per aiutare gli studenti a:

- Acquisire la consapevolezza dei propri comportamenti nei confronti della salute e del benessere
- Superare le situazioni di disagio dalle quali possono derivare gravi conseguenze sia comportamentali sia psicologiche per gli allievi
- Conoscere, per poterle utilizzare, le strutture che sono presenti sul territorio e che sono rivolte in particolare agli adolescenti.
- Orientarsi verso stili di vita sani e consapevoli

I percorsi attuati dalla nostra scuola riguardano l'affettività, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze, la cultura delle donazioni. Nello specifico:

- Incontri di approfondimento sul tema Prevenzione della violenza domestica in età adolescenziale classi II - Corso: "Educazione all'identità digitale: responsabilità e conseguenze Classi I - Incontri di approfondimento sul tema "Prevenzione degli stereotipi di genere e della violenza domestica in età adolescenziale" classi II - Corso sul tema Educazione all'affettività e alla sessualità responsabile classi III - Incontro di richiamo sul tema Educazione all'affettività e alla sessualità responsabile classi IV classi V - Progetto Rotary Club "Un alcol test per la vita" Classi IV - Incontri ADMO classi IV - Incontri AVIS classi V; Giornata con punto informativo e adesioni AVIS - Incontri/corsi sulle tematiche Bioetiche Classi IV Classi V - Progetto/corsi: "scuola libera dal fumo" Istituto - Corsi "educazione all'affettività e alla sessualità" Area diversabilità - Progetto laboratoriale di psicomotricità: "Boccia tu che boccio anch'io" Area diversabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rendere i nostri studenti sempre più consapevoli nella gestione della propria salute

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interni ed esperti esterni (rete SPS)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● PROGETTI CARATTERIZZANTI L'ISTITUTO TECNICO AGRARIO TOSI

FIERE E MANIFESTAZIONI Il nostro istituto ritiene che la partecipazione a Convegni tematici e alle Fiere specializzate nel settore agroalimentare e in quello degli allevamenti costituiscano



occasione di ampliamento delle conoscenze per i nostri studenti. Per questo sono favorite le partecipazioni alle Fiere di Cremona, di Verona e ad altre del settore. Ma l'impegno principale si manifesta nella collaborazione / preparazione / realizzazione della Fiera di Codogno che vede il nostro Istituto rivestire un ruolo da protagonista sia in quanto presente con i propri capi di bestiame (soprattutto bovine di razza frisona) sia con le iniziative coordinate dai nostri docenti e realizzate dagli studenti: preparazione degli animali, laboratori di caseificazione per gli alunni delle scuole primarie, servizio di 'guide' all'interno della fiera, ...

PROTEZIONE CIVILE Il nostro Istituto è scuola capofila della Rete "Centri di promozione della Protezione civile" della provincia di Lodi. A tutti gli studenti maggiorenni è data la possibilità di partecipare ai Corsi Base di Protezione Civile, riconosciuti all'interno dei PCTO; Il livello di formazione raggiunto al termine delle 16 ore (12 di teoria + 4 di pratica) permette l'iscrizione in qualunque organizzazione di volontariato della Regione Lombardia con la qualifica di VOLONTARIO OPERATIVO.

PROGETTI IN AZIENDA - Progetto azienda: quando facendo si impara. Aperto a tutti gli studenti, si realizza con i docenti tecnico pratici e consente di acquisire competenze nella serra, nel vigneto, nel cotogneto, nella stalla. Le attività vengono svolte in orario curricolare e sono calendarizzate in modo da garantire la rotazione periodica tra tutte le classi.

- Trasformazione Lattiero casearia: aperto a tutti gli studenti di 3^a, 4^a, 5^a è preceduto da un corso di formazione HACCP e consente di realizzare prodotti caseari nel rispetto della normativa vigente. Il nostro caseificio, infatti, è regolarmente registrato con marchio CE ed è autorizzato a vendere i propri prodotti al dettaglio.

- Vinificazione: aperto a tutti gli studenti che scelgono l'articolazione Viticoltura - negli anni scorsi il nostro istituto ha aderito anche alle esperienze Regionali: Fattoria didattica e Scuola in campo.

PROGETTI DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO: l'Istituto realizza sia all'interno dell'orario curricolare che extracurricolare, corsi di formazione tenuti da esperti interni ed esterni che danno la possibilità agli studenti iscritti di acquisire competenze specifiche che potranno poi essere sviluppate individualmente. Tra questi si segnalano: • corso di apicoltura • corso di Artiere • corso di Fecondazione artificiale • corso di fotografia digitale • corso di meteorologia • corso utilizzo DAE Altri corsi possono essere realizzati in base alle richieste degli studenti o per rispondere a nuove esigenze formative provenienti dal mondo del lavoro.

PROGETTI IN ACCORDO CON IL TERRITORIO Il nostro istituto, punto di riferimento importante per il territorio lodigiano, collabora nella realizzazione di numerosi progetti. Tra questi sono da evidenziare. - Progetti in partenariato con il Comune di Codogno: progetto Fi.Lo. e Progetto AREST - Progetti in collaborazione con le scuole: Aula verde e Oasi WWF - Progetti in collaborazione con RSA e altri Enti assistenziali: orti e aree verdi

PROGETTI DI RETI DI SCUOLE Oltre alle già citate Reti di scuole per la Protezione Civile e per l'educazione alla salute, il nostro istituto: - dall'a.s 2017-2018 fa parte dei CPL (Centri di Promozione della Legalità permanenti), sorti da una Convenzione tra l'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e Regione Lombardia. I Centri di promozione della legalità costituiscono una rete che collega il mondo della scuola, la comunità civile,



l'imprenditoria, le istituzioni e le associazioni. Essi hanno il compito di favorire la diffusione di quei "saperi della legalità" che declinano il concetto di convivenza civile nella conoscenza storica, nella conoscenza della Costituzione e nella conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono. - aderisce alla Rete ABC 2020 per le iniziative contro il bullismo e il Cyberbullismo; - Rete di scuola contro la dispersione scolastica; - Rete di scuole contro la violenza sulle donne - Rete di scuole educazione alle differenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare e ulteriormente valorizzare le attitudini e le propensioni dei nostri studenti, fornendo loro un ventaglio sempre più ampio di opportunità formative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interni ed esperti esterni e reti di scuole

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Enologico



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Micropropagazione
	Agronomia
	Zootecnia
	Biologia molecolare
	coltura idroponica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Tecnologie didattiche e
spazi di apprendimento
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel triennio 2022 - 2025 la Scuola si impegna a proseguire nelle azioni formative destinate a tutto il personale, in particolare:

1 sviluppare competenze digitali (per docenti ed educatori), anche nel rispetto delle indicazioni derivanti dal PNRR "Investimento 1.4 – Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica" e dal Piano scuola 4.0 "Next generation classroom" e "Next generation Labs"



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO - LOTA01000L

CODOGNO - LOVC01000B

Criteri di valutazione comuni

Strumenti valutativi

I docenti in sede di Consiglio concordano il numero di verifiche scritte e orali da somministrare per quadrimestre.

E' possibile eseguire prove scritte con valore di orale.

Le modalità di somministrazione possono comprendere test e quesiti a scelta multipla.

I contenuti delle prove seguono lo svolgimento dei programmi, gli eventuali momenti di approfondimento, di recupero ordinario e straordinario.

Formulazione del voto

Alla formulazione del voto concorrono le seguenti aree di osservazione:

- la partecipazione ed il grado di attenzione durante le attività in classe e in quelle progettuali/laboratoriali
- la qualità e la pertinenza degli interventi e delle risposte
- la capacità di esprimersi correttamente
- la qualità e puntualità nell'esecuzione dei lavori assegnati
- la continuità dell'impegno
- il grado di comprensione globale delle discipline e delle capacità di collegamento tra le diverse discipline.

Indicatori

Per le valutazioni si utilizza la scala di voti completa 1 - 10 declinata come segue :

1 - 3 assenza di contenuti e/o rifiuto della materia

4 preparazione gravemente lacunosa

5 preparazione con carenze non gravi



6 – 8 raggiungimento sempre più completo degli obiettivi

9 – 10 raggiungimento completo degli obiettivi con approfondimento personale e progressivo.

Non si attribuisce meno di tre nelle valutazioni quadrimestrali.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per il voto di comportamento

Per la valutazione positiva (6-10) del comportamento si adottano i seguenti criteri di carattere generale:

- Comportamento responsabile nei confronti dei docenti e delle altre componenti scolastiche;
- Frequenza e rispetto degli orari;
- Rispetto del Regolamento d'Istituto;
- Interesse e partecipazione;
- Ruolo all'interno della classe;
- Svolgimento delle consegne didattiche;
- Presenza di note e provvedimenti disciplinari;
- Eventuali miglioramenti dopo episodi negativi.

Per la valutazione del comportamento inferiore a 6/10 i criteri che si adottano sono i seguenti:

1 - Comportamento gravemente scorretto (nei confronti dei compagni, dei docenti del personale della scuola, dell'ambiente scolastico, delle strutture, del patrimonio)

- ripetuto e persistente,
- che ha determinato l'assegnazione di note disciplinari ripetute e recidive, qualitativamente rilevanti,
- che ha determinato l'irrogazione di una o più sanzioni disciplinari, con particolare riferimento all'allontanamento dalla comunità scolastica,
- che non ha fatto registrare cambiamenti e miglioramenti significativi ed apprezzabili dopo episodi negativi, nonostante le opportunità offerte dalla scuola.

2 - Frequenza decisamente irregolare;

3- Scarsa partecipazione al dialogo educativo;

4- Impegno scolastico insufficiente e discontinuo;

5 - Disturbo durante lo svolgimento dell'attività didattica.

Per l'assegnazione di una valutazione inferiore a 6/10 nel comportamento devono essere verificate a carico dello studente le condizioni di cui al punto 1 e la maggioranza di quelle di cui ai punti 2 – 5.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella valutazione degli studenti delle classi dalla prima alla quarta si considerano i seguenti criteri che fanno riferimento al D.M. 80/07 e all' O.M. 92/07, alla nota ministeriale del 04/06/08, alla C.M. n° 12 del 02/02/09, alle disposizioni ministeriali in materia di valutazione del comportamento e del profitto contenute nel D.P.R. n° 122 del 22/06 /2009, alle indicazioni in materia di validità dell'anno scolastico come da C.M. n° 20 del 04/03/ 2011:

- 1) Risultati raggiunti in relazione agli obiettivi minimi programmati
- 2) Impegno, partecipazione al dialogo educativo, progresso nei risultati
- 3) Previsione di miglioramento nel prossimo anno scolastico
- 4) Particolari situazioni personali accertate che possano giustificare difficoltà incontrate, anche in linea con le disposizioni emanate dal MIUR sui BES
- 5) Contesto classe
- 6) Eventuale programmazione personalizzata / individualizzata stabilita dal Consiglio di Classe nei confronti degli studenti diversamente abili o con DSA certificati
- 7) Sospensione del giudizio per gli studenti che in sede di scrutinio presenteranno in alcune discipline delle carenze recuperabili con corsi opportunamente organizzati dalla Scuola, seguiti da un lavoro estivo autonomo.
- 8) Non ammissione per gli studenti con una valutazione nel comportamento inferiore a 6/10
- 9) Non ammissione per gli studenti con un numero di assenze superiore al limite massimo consentito per la validità dell'a.s. e non rientrante nei criteri di deroga deliberati dal Collegio Docenti
- 10) Non ammissione alla classe successiva per gli studenti mancanti di sufficienti elementi di valutazione a causa delle numerose assenze.

Sulla base dei criteri elencati il Consiglio di classe procede alla valutazione finale.

Per quanto riguarda l'integrazione dello scrutinio finale si considerano i seguenti punti :

- 1) Recupero delle carenze nelle discipline insufficienti
- 2) Miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, con raggiungimento di una preparazione adeguata al proseguimento degli studi
- 3) Lavoro assegnato dal Docente svolto con impegno durante le vacanze estive
- 4) Frequenza dei corsi di recupero di giugno in modo serio e costante (criterio non vincolante per la promozione, in quanto la partecipazione ai corsi di recupero non è obbligatoria, ma facoltativa, mentre è obbligatorio per gli studenti sottoporsi alle prove di verifica programmate). Le famiglie degli alunni insufficienti dovranno dichiarare, qualora decidano di non far partecipare i propri figli ai corsi extracurricolari, di provvedere privatamente al recupero delle carenze manifestate dai ragazzi.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all'Esame di Stato degli studenti delle classi quinte, si fa riferimento ai criteri contenuti nell' O.M. sugli Esami di Stato, in sintonia con il D.P.R. n° 122/2009 e con la C.M. n° 20 /2011:

- valutazione positiva dello studente in sede di scrutinio finale da parte del Consiglio di Classe, con riferimento ad una votazione non inferiore a 6/decimi in ogni disciplina (il Consiglio di Classe deve motivare l'ammissione anche se in presenza di una sola insufficienza) e nel comportamento;
- non superamento del limite massimo di assenze consentito per la validità dell'anno scolastico;
- presenza di sufficienti elementi di valutazione anche in caso di assenze superiori al limite massimo consentito per la validità dell'anno scolastico, ma rientranti nei criteri di deroga deliberati dal Collegio Docenti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri per l'Attribuzione del credito scolastico (classi III, IV, V).

Per la valutazione del Credito Scolastico si utilizza la tabella di cui al D.M. 99 del 16 -12 - 2009.

Gli elementi valutativi da considerare per l'attribuzione del punteggio nell'ambito della banda di oscillazione (come da O.M. sugli Esami di Stato e da nota in calce alla tabella A del D.M. 99/2009) sono i seguenti :

- Frequenza assidua
- Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo
- Attività complementari integrative
- Giudizio docenti IRC / attività alternative.
- Crediti formativi
- Stage / Alternanza Scuola Lavoro

Il Credito Formativo è attribuito secondo i seguenti criteri in linea con il D.P.R. 323/98, il D.M. n° 49 del 24/02/2000 e la C.M. relativa agli Esami di Stato:

- 1) Coerenza e attinenza delle esperienze formative con le linee del PTOF
- 2) Qualità degli Enti certificatori
- 3) Qualità delle competenze, capacità e conoscenze certificate.



Criteria di deroga al limite massimo di assenze

Criteria di deroga al limite massimo di assenza consentito per la validità dell'a.s. tratti dalla delibera 1009/3 del 15-5-2015 e stabiliti nel rispetto della seguente normativa:

I criteria che possano legittimare la deroga al limite minimo di presenza, a condizione tuttavia che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati, sono i seguenti :

- motivi di salute adeguatamente documentati
- effettuazione di cure e/o terapie debitamente documentate
- seri motivi di famiglia debitamente documentati
- documentata partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
- donazioni di sangue.

Sulla base della normativa vigente , il limite massimo di assenza consentito è il seguente:

Classi Monte ore annuale Limite ore di assenza

II – III – IV – V 1056 264

I 1089 273



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La didattica è strutturata in modo personalizzato: tiene conto delle disabilità, dei D.S.A., della diversità della provenienza, del background socio-culturale. Vengono preparati ed offerti percorsi personalizzati, integrativi, di recupero, di approfondimento. Per i diversamente abili vengono realizzati specifici progetti, valorizzando anche tutti gli spazi presenti in Azienda agraria e nel Convitto (serra, tunnel, orto, cucina, lavanderia). Questi interventi sono efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti e, dove presenti, gli assistenti. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali redigendo e aggiornando i Piani Didattici Personalizzati. Gli studenti stranieri, presenti in numero limitato, sono ben inseriti nelle classi. Nei pochi casi in cui è sorta la necessità la scuola ha realizzato percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia.

Punti di debolezza

La scuola vede in continuo aumento il numero di studenti con disabilità iscritti. Purtroppo questo non è accompagnato dalla stabilità e dalla continuità del gruppo docente. Anche il costante aumento di studenti con DSA richiede una formazione specifica per i docenti al fine di rendere più efficaci le azioni previste nei PDP. La grande mole di lavoro e di energie spese a beneficio dei numerosi alunni diversamente abili, dei DSA e dei BES comporta in alcuni casi la minore attenzione nei riguardi delle eccellenze.

Recupero e potenziamento

Punti di forza



Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti DSA e BES la scuola ricorre in modo costante, nel lavoro d'aula, all'uso di strategie e misure compensative e dispensative a partire dalle certificazioni presentate. È presente una commissione per la disabilità e per i BES; si è adottato il modello provinciale per la redazione dei PDP. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci e questo è avvalorato dal costante incremento di questa tipologia di utenza. La scuola favorisce la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini e/o competenze affidando loro responsabilità nella gestione dei Progetti ed attivando percorsi didattici mirati (esempio la certificazione PET con un docente madre lingua inglese); è inoltre offerto un ampio ventaglio di proposte formative extracurricolari (Corsi HACCP, Patentini spendibili nel mondo del lavoro, caseificazione, arti, ...)

Punti di debolezza

Dovrebbe essere applicata anche in altre materie, oltre che nella Lingua inglese, l'organizzazione didattica che prevede la composizione di gruppi di studenti di classi parallele divisi per livello di apprendimento. Il costante aumento di studenti con DSA richiede una formazione specifica per i docenti al fine di rendere più efficaci le azioni previste nei PDP. La grande mole di lavoro e di energie spese a beneficio dei numerosi alunni diversamente abili, dei DSA e dei BES comporta in alcuni casi la minore attenzione nei riguardi delle eccellenze che non può essere compensata solo attraverso la realizzazione di corsi formativi extrascolastici.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La didattica relativa all'inclusione è strutturata in modo personalizzato: tiene conto delle disabilità, dei D.S.A., della diversità della provenienza, del background socio-culturale. Vengono preparati ed offerti percorsi personalizzati, integrativi, di recupero, di approfondimento. Per i diversamente abili vengono realizzati specifici progetti, valorizzando anche tutti gli spazi presenti in Azienda agraria (serra, tunnel, orto, ...). Questi interventi sono efficaci. È stato istituito il GLO per ogni studente con disabilità anche se occorre sottolineare che alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano soprattutto gli insegnanti (e, dove presenti, gli assistenti ad personam) insieme ai genitori. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Sono realizzati diversi progetti specifici (in particolare: Autonomia, Azienda, Mercato). La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali redigendo e aggiornando i Piani Didattici Personalizzati. Gli studenti stranieri, presenti in numero limitato, sono ben inseriti nelle classi. Nei pochi casi in cui è sorta la necessità la scuola ha realizzato percorsi di lingua italiana



per gli studenti stranieri da poco in Italia. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti DSA e BES la scuola ricorre in modo costante, nel lavoro d'aula, all'uso di strategie e misure compensative e dispensative a partire dalle certificazioni presentate. E' presente una commissione per i BES; si e' adottato il modello provinciale per la redazione dei PDP. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà devono essere continuamente integrati in quanto e' in costante incremento di questa tipologia di utenza. La scuola favorisce la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini e/o competenze realizzando un ampio ventaglio di proposte formative extracurricolari (Corsi HACCP, apicoltura, caseificazione, arti, ...)

Punti di debolezza:

La scuola vede in continuo aumento il numero di studenti con disabilità iscritti. Purtroppo questo non e' accompagnato dalla stabilità e dalla continuità del gruppo docente. Anche il costante aumento di studenti con DSA richiede una formazione specifica per i docenti al fine di rendere più efficaci le azioni previste nei PDP. La grande mole di lavoro e di energie spese a beneficio dei numerosi alunni diversamente abili, dei DSA e dei BES comporta in alcuni casi la minore attenzione nei riguardi delle eccellenze, che non può essere compensata solo attraverso la realizzazione di corsi formativi extrascolastici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per gli alunni i Consigli di classe definiscono una programmazione educativo-didattica



individualizzata (PEI) basata sull'analisi del profilo dinamico funzionale (PDF). I documenti sono redatti attraverso la consulenza degli specialisti sanitari, della famiglia, dell'assistente educativo, degli operatori psico-pedagogici. Sulla base dei dati raccolti è possibile definire due percorsi: Programmazione ministeriale e Programmazione differenziata. Per Programmazione ministeriale si intende quella che fa riferimento agli obiettivi previsti dai programmi ministeriali (obiettivi comuni o minimi). Può prevedere una modifica o una parziale sostituzione dei contenuti affrontati purché ciò non determini ostacolo nel raggiungimento degli obiettivi previsti dal curriculum, in termini di competenze terminali. Per Programmazione differenziata si intende il percorso individuale proposto ad un alunno le cui competenze o caratteristiche neuropsicologiche siano tali da non consentire l'accesso ai contenuti/obiettivi previsti dai programmi ministeriali, per parte o tutte le discipline previste dal curriculum. La programmazione differenziata non può automaticamente significare l'esclusione dalle attività disciplinari della classe, ma può prevedere attività esterne alla classe in ragione del progetto di vita concordato con la famiglia. L'esclusione dalla proposta disciplinare effettuata dalla classe viene considerata eccezionale e attuabile solo nel caso di reale impossibilità a condividere anche parte della proposta disciplinare e va comunque concordata con i familiari degli alunni. La programmazione si propone di individuare interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione, apprendimento che, in linea di principio, avverrà nel contesto classe e in correlazione con la programmazione di classe. Si ritiene, infatti, che per realizzare un'effettiva integrazione/inclusione non basti una mera giustapposizione, un vivere accanto o vicino agli altri, ma occorre sentirsi parte del contesto, condividere esperienze, attività, obiettivi e strategie di lavoro, imparare insieme agli altri in un contesto educativo fatto di relazioni e partecipazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

docenti, assistenti educativi, genitori, specialisti, formatori esterni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

parte attiva nell'individuazione e nel monitoraggio delle azioni di inclusione



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il documento approvato dal Collegio docenti il 18 settembre 2020.

Allegati:

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il docente collaboratore vicario sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I compiti del Gruppo di lavoro sono i seguenti: Collaborazione con la dirigenza e con la segreteria per ogni adempimento necessario; Predisposizione e aggiornamento di un elenco delle situazioni individuate; Per ogni studente in elenco, controllo e cura che ogni compito formale richiesto venga svolto con diligenza da tutti gli operatori coinvolti Collaborazione con gli organi territoriali e proposte di attivazione di nuove collaborazioni.	14
Funzione strumentale	In relazione a quanto disposto dall'art. 30 del	4



C.C.N.L. 2006/2009 il Collegio dei Docenti, in coerenza con il P.T.O.F., ha deliberato per l'a.s. 2022-2023 l'attribuzione delle funzioni strumentali riferite ai seguenti ambiti: -
EDUCAZIONE ALLA SALUTE - ORIENTAMENTO IN ENTRATA - COORDINAMENTO DEL CONVITTO - SOSTEGNO ALLA DISABILITA'.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Il fabbisogno in relazione alle necessità e ai Progetti della Scuola, deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, è afferente principalmente alle classi di concorso AB24 (per potenziamento delle competenze riferibili alla lingua Inglese), A041, A026, A027 , A050 (recupero/potenziamento delle discipline dell'area matematica - tecnico scientifica) e A012, A046 (potenziamento umanistico). E' stato evidenziato che occorre inoltre prevedere almeno un posto a copertura della cattedra del docente vicario impegnato in attività di collaborazione con il Dirigente nella complessa organizzazione e gestione dell'Istituzione Scolastica, con annesso convitto maschile e femminile, semiconvitto e azienda agraria . I docenti dell'organico di potenziamento non saranno solo impiegati in Progetti, una parte del loro orario settimanale sarà destinata alla copertura di supplenze brevi e saltuarie. Sono

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

stati assegnati 4 posti nell'ambito dell'Organico di potenziamento relativi alle seguenti classi di concorso : 1 posto AB24 1 posto A046 1 posto A037 1 posto A027
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Il fabbisogno in relazione alle necessità e ai Progetti della Scuola, deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, è afferente principalmente alle classi di concorso AB24 (per potenziamento delle competenze riferibili alla lingua Inglese), A041, A026, A027 , A050 (recupero/potenziamento delle discipline dell'area matematica - tecnico scientifica) e A012, A046 (potenziamento umanistico). E' stato evidenziato che occorre inoltre prevedere almeno un posto a copertura della cattedra del docente vicario impegnato in attività di collaborazione con il Dirigente nella complessa organizzazione e gestione dell'Istituzione Scolastica, con annesso convitto maschile e femminile, semiconvitto e azienda agraria . I docenti dell'organico di potenziamento non saranno solo impiegati in Progetti, una parte del loro orario settimanale sarà destinata alla copertura di supplenze brevi e saltuarie. Sono stati assegnati 4 posti nell'ambito dell'Organico di potenziamento relativi alle seguenti classi di concorso : 1 posto AB24 1 posto A046 1 posto A037 1 posto A027

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il fabbisogno in relazione alle necessità e ai Progetti della Scuola, deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, è afferente principalmente alle classi di concorso AB24 (per potenziamento delle competenze riferibili alla lingua Inglese), A041, A026, A027 , A050 (recupero/potenziamento delle discipline dell'area matematica - tecnico scientifica) e A012, A046 (potenziamento umanistico). E' stato evidenziato che occorre inoltre prevedere almeno un posto a copertura della cattedra del docente vicario impegnato in attività di collaborazione con il Dirigente nella complessa organizzazione e gestione dell'Istituzione Scolastica, con annesso convitto maschile e femminile, semiconvitto e azienda agraria . I docenti dell'organico di potenziamento non saranno solo impiegati in Progetti, una parte del loro orario settimanale sarà destinata alla copertura di supplenze brevi e saltuarie. Sono stati assegnati 4 posti nell'ambito dell'Organico di potenziamento relativi alle seguenti classi di concorso : 1 posto AB24 1 posto A046 1 posto A037 1 posto A027

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Il fabbisogno in relazione alle necessità e ai Progetti della Scuola, deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, è afferente principalmente alle classi di concorso AB24 (per potenziamento delle competenze riferibili alla lingua Inglese), A041, A026, A027 , A050 (recupero/potenziamento delle discipline dell'area matematica - tecnico scientifica) e A012, A046 (potenziamento umanistico). E' stato evidenziato che occorre inoltre prevedere almeno un posto a copertura della cattedra del docente vicario impegnato in attività di collaborazione con il Dirigente nella complessa organizzazione e gestione dell'Istituzione Scolastica, con annesso convitto maschile e femminile, semiconvitto e azienda agraria . I docenti dell'organico di potenziamento non saranno solo impiegati in Progetti, una parte del loro orario settimanale sarà destinata alla copertura di supplenze brevi e saltuarie. Sono stati assegnati 4 posti nell'ambito dell'Organico di potenziamento relativi alle seguenti classi di concorso : 1 posto AB24 1 posto A046 1 posto A037 1 posto A027
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

VEDI CCNL SCUOLA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Centro di Promozione della Protezione civile - Lodi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- formazione degli studenti e sensibilizzazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto prevede la partecipazione delle istituzioni sopra elencate per far comprendere agli alunni/studenti come gli interventi di P.C. siano frutto di collaborazione ed integrazione delle diverse componenti presenti sul territorio.

La finalità è di far conoscere il Sistema e la Struttura della Protezione Civile:



- a) per prepararli ad affrontare un evento emergenziale come parte attiva del sistema (cittadinanza);
- b) per renderli consapevoli che la prevenzione è un momento fondamentale;
- c) per sviluppare un livello minimo di resilienza, che può trasformare il problema in risorsa.

Il progetto prevede momenti "IN-FORMATIVI" d'aula e operativi con le diverse componenti della scuola:

- Dirigenti Scolastici e docenti referenti
- Docenti
- Alunni/studenti

La Rete CPPC per la provincia di Lodi, nata nel 2020, ha svolto le seguenti attività

- Corsi base per volontari di protezione civile (5 corsi per un totale di circa 200 studenti)
- Corsi propedeutici (per un totale di 50 studenti)
- Lezioni peer to peer
- Attività con le unità cinofile
- Conferenze in merito alla gestione di animali in emergenze
- Attività negli istituti comprensivi

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- formazione degli studenti e sensibilizzazione



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Centri di promozione alla legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- formazione degli studenti e sensibilizzazione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete contro il bullismo e il cyberbullismo



Azioni realizzate/da realizzare

- formazione degli studenti e sensibilizzazione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete contro la violenza sulle donne

Azioni realizzate/da realizzare

- formazione degli studenti e sensibilizzazione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO TRIENNALE

Il MIUR ha recentemente diffuso le "Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano triennale di formazione del personale" La nostra scuola ha già avviato, negli anni scolastici precedenti, formazione specifica sulle seguenti tematiche: "progettare per competenze" rivolta ai docenti; "sicurezza nella scuola" rivolta a tutto il personale; "formazione neo assunti" rivolta al personale docente ed educativo neo immesso in ruolo. Nel triennio 2022 - 2025 la Scuola si impegna a proseguire nelle azioni formative destinate a tutto il personale, in particolare: 1 sviluppare competenze digitali (per docenti ed educatori), anche nel rispetto delle indicazioni derivanti dal PNRR "Investimento 1.4 - Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica" e dal Piano scuola 4.0 "Next generation classroom" e "Next generation Labs"; 2 potenziare la Didattica per Competenze/Valutare per Competenze (per docenti); 3 sviluppare competenze linguistiche per migliorare l'applicazione della metodologia CLIL (per docenti); 4 proseguire nella formazione sulla sicurezza, così come previsto dalla normativa vigente (per tutto il personale) 5 acquisire competenze sulla dematerializzazione (per il personale amministrativo)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--